

Souhrn podkladů a pravidel k hodnocení žáků

Co vše zásadního vnímáme jako předpoklad k objektivnímu hodnocení žáků:

1. Vize školy + koncepce

- kam směřujeme a jak toho chceme dosáhnout, jaký je smysl známkování a dalších hodnotících prostředků, zpětné vazby

2. ŠVP + školní řád

- odlišujeme hodnocení formativní a sumativní, využíváme sebehodnocení

3. Práce žáků, sešity, učební pomůcky, předpoklady žáka, možnosti

- individuální přístup ke každému žákovi, diferenciací učiva, důraz na individuální možnosti žáka, nesrovnáváme žáky

4. Společná domluva pedagogů

- neoficiální dokument, v němž sjednocujeme postupy, je průběžně doplňován na metodických sdruženích, ve škole jsou ustanoveni vedoucí VV procesu – dle ORGBOARDU

5. Metodika pro implementaci moderních metod hodnocení

- vznikla jako výstup projektu OPVK – Moderním hodnocením žáků, jedná se o společnou domluvu pedagogů, kde jsme ujednotili hlavní metody a formy výuky, které chceme ve škole používat, je popsán jejich přínos a reálné využití u nás ve škole

6. Ukázkové testy + společné dokumenty

- sada testů, které slouží jako příklady dobré praxe a pomáhají udržet jednotnost a kvalitu v rámci celé školy
- na společné složce se ukládají opakovací práce a další učební materiály pro budoucí použití

7. Portfolia

- archiv zásadních výstupů každého žáka. Na konci 5. ročníku si žák vytvoří vlastní výběrové portfolio - výběr svých prací.

8. Formativní a sumativní hodnocení

- kriteriální (s indikátory), slovní, známkování

Formativní hodnocení je základem výchovně-vzdělávacího procesu. Pedagog popisným jazykem dává žákovi i rodiči zpětnou vazbu, popisuje úspěchy žáka a nabízí doporučení pro další posun.

Sumativní hodnocení je na konci vzdělávacího celku, přesto je doplněno formativním hodnocením - slovním popisem.

V 1. až 4. ročníku hodnotíme slovně, v 5. ročníku je hodnocení známkami doplněno o slovní hodnocení kompetencí.

Kriteriální hodnocení je pro naši školu nejjasnější a nejmístičnější systém hodnocení. Je budován v žácích již od 1. ročníku, nejen v 5. ročníku si žáci staví kritéria a indikátory své práce sami. Je to komplexní obsáhnutí hodnocení, je čitelné a pro žáky pochopitelné (před odevzdáním práce již ví, co asi dostane za známku, stupeň hodnocení).

9. Sebehodnocení

- pomocí sebehodnocení utváříme objektivní osobnosti vůči svému výkonu, žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení od 1. ročníku, jsou učeni tzv. popisnému jazyku, objektivně a správně popisován pracovní výkon

10. Společné opakovací větší práce

- jsou nastaveny pro vyšší ročníky dle domluvy. Vychází z minulých let, jsou doplněny o aktuální probrané učivo. Na základě předchozích let můžeme porovnat úroveň vědomostí a dovedností žáků.

11. Soutěže – zapojení minimální

Klokán, Cvrček, matematická olympiáda v 5. roč., v rámci KK máme definováno, že primárně nepodporujeme soutěžení v učení (naopak je však nevylučujeme!). Ve sportovních dovednostech se soutěží zúčastňujeme více – florbalový turnaj, Bosonožský běh, Běh Lužánkami a další pořádané i naší školou

12. Trojlístek

- hodnocení kompetencí (dovedností) za pomoci knihy Hodnocení a sebehodnocení a portfolia žáka, komunikace žáka a učitele před rodičem

13. Srovnávací testování v rámci ČR + testy Scio + případné srovnávací testy se školami 2. stupně

14. Důraz na vlastní aktivitu a práci žáka

- v 2. období upřednostňujeme vlastní prezentace, výstupem 5. ročníku je prezentace ročníkové práce, publikace v Ostopovickém zpravodaji, úprava internetových stránek školy, výstupy v dalších médiích. Podporou vnitřní motivace žáků podporujeme bezpečné prostředí a vlastní zájem, chuť objevovat nové.

15. Důraz na zodpovědnost a hrdost na Ostopovice, konstruktivní přístup, princip fenologický a regionální

- podpora patriotismu – vážení si odkazu našich předků, ochrana prostředí, podpora šetrného života – šetření energiemi. Žáci pracují i mimo budovu a areál školy. Volí si vlastní pozorování, téma a rozsah práce. Díky tematické výuce a projektům objevují vybrané oblasti. Témata vybíráme ukotvená k lokalitě dle ročního období.

16. Práce školního psychologa

- opora a odborná pomoc při problémech a nejasnostech pedagogů a žáků, zná školu a její klima

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- inovace a nové podmínky jsou předávány na poradách a interních seminářích v návaznosti na nové vědomosti a poznatky pedagogů a potřeb společnosti

V Ostopovicích 5. 1. 2022