



Zde probíhá realizace projektu CZ.1.07/1.1.02/03.0096

**“Moderním hodnocením školy a žáků  
ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice”**



Prezentace připravena pro prezentaci rodičům 28. 5. 2012



Poskytovatel: Jihomoravský kraj

Podíl národního spolufinancování z rozpočtu ČR: 281 436,15

Podíl příspěvku Evropského sociálního fondu: 1 594 804,85

**Celkové způsobilé výdaje: 1 876 241 Kč**

Datum podepsání smlouvy: 7. 3. 2011

Realizace projektu: do 30. 6. 2012

Název a číslo globálního grantu:

CZ.1.07/1.1.02 Zvyšování kvality ve vzdělávání  
v Jihomoravském kraji



# Mateřská škola a Základní škola Ostopovice

malotřídní příměstská škola u Brna

motto:..... středem obce





## Proč jsme zažádali o projekt

- Snaha o sledění výchovně-vzdělávací činnosti v rámci organizace
- Nutnost řešit nedostatky školy – jasná vize, získávání zpětné vazby – evaluace školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků, mladý kolektiv x malé zkušenosti, společný systém výuky a hodnocení,
- Materiální nedostatky – pomůcky, počítače
- Nová zkušenost
- Otevřenost školy
- Překročení vlastního stínu (izolovanost v Ostopovicích)
- Zviditelnění školy



## Hlavní cíl našeho projektu

- Škola má jasnou vizi, kterou upravujeme dle autoevaluace
- Škola má jasný postup výchovně-vzdělávacího procesu a hodnocení
- Každá aktivita v rámci vyučování je promyšlená a naplňuje ŠVP
- Ve škole učí aprobovaní pedagogové, kteří vnímají svoji práci jako poslání
- Škola je otevřená společnosti, dokáže reagovat na její potřeby



## Klíčové aktivity projektu

1. Rozšíření znalostí a kompetencí pedagogů – školení (ICT, vedení projektu, školení managementu, týmová spolupráce)
2. Příprava k hodnocení školy pomocí modelu CAF
3. Realizace hodnocení podle modelu CAF a vypracování akčního plánu
4. Inovace výuky přírodovědných předmětů
5. Tvorba a implementace hodnotících modelů v přírodovědných předmětech

KA 2 a 3



Sebehodnotící zpráva – vychází z hloubkové sebeanalýzy a SWOT  
 Plán změn – co je třeba změnit, zodpovědná osoba, termín  
 Komunikační strategie – systém SMS a emailů, infosystém dovnitř, ven  
 Koordinátor komunitních akcí, upravené int. stránky  
 Další kola sebehodnocení – termín  
 Definování vize školy a další profilace

## Výstupy projektu

### KA 4

- Úprava ŠVP – skládání mozaiky žáka, vše ve škole má svůj význam
- Jednotný styl metod a forem práce v ZŠ – víme, co učit a jak učit (zavazující pro učitele, transparentní, umožňuje změny na základě individuálních potřeb a možnostech žáků, jasnější pro učitele)
- Zavedení portfolií žáků, forma třídních schůzek - Trojlístek
- Vytvořený plán EVVO – propojení záměrů MŠ a ZŠ, odraz moderní úsporné budovy, vnímání svého okolí a přírody jako vzácnost
- Výukové programy – návštěvy center, přednášky ve škole
- Semináře pro pedagogy školy – workshopy s externisty přímo ve škole
- Vybavení školními pomůckami – nepřímo počítače, vystavené pomůcky na chodbě (cca 400 000 Kč)



## C) Obsah učiva

### Přírodověda 4. ročník - 2 hodiny týdně

#### ***Základní společenstva živých organismů:***

- životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi
- společenstva okolí lidských obydí, společenstva polí, vod a lesů
- poznávání nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka
- přizpůsobení organismů prostředí
- rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích
- rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy

#### ***Nerosty a horniny:***

- nejnámější nerosty a horniny, jejich využití

#### ***Měření:***

- měření délky, teploty, hmotnosti a času
- poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin
- užívání základních jednotek délky, teploty, hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených
- jednotek

#### ***Člověk a příroda:***

- ohleduplné chování k přírodě
- ochrana rostlin a živočichů
- ochrana životního prostředí

## Výstupy projektu

Očekávaný výstup RVP	Cíl (očekávaný výstup ŠVP)	Učivo (téma)	Kompetence	Průřez. téma	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá vybavení terénního batohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití školních pomůcek</li> <li>Naše Ostopovice</li> </ul>	KP, KŘP, KK,	EV 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>terénní výuka, zejména venkovní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výrobek od přírodniny a charakterizuje tyto pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrobky a přírodniny</li> </ul>	KU, KŘP, KK,	EV 4, GV 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s konkrétními předměty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a pojmenuje vybrané živočichy, rostliny a houby rodovým i druhovým názvem</li> <li>zná základní podmínky života na zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jedinec a druh</li> <li>základní podmínky života – rozmanitost podmínek</li> <li>Naše Ostopovice</li> </ul>	KU, KŘP, KO, KK	EV 2, 4, GV 1, MEV 2, MUV 5, VDO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>soustavné užívání rodových a druhových názvů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu rostlinného těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba rostlin</li> </ul>	KU, KK	EV 4, GV 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití živého materiálu</li> </ul>





## Výstupy projektu

KA 5

- Modely hodnocení – ukázkové testy včetně metodiky pro učitele
- Nový systém hodnocení – změna klasifikačního řádu
- Jasná metodika pro učitele – jak postupovat při hodnocení a učení
- Zpracovaná metodika pro rodiče – Jak se učí na ZŠ Ostopovice



## Výstupy projektu – ukázky naší práce

### Inovované hodnocení

Zásadní změna – rozdělení způsobu klasifikace na 3 skupiny:

- Hlavní předměty (1 – 5)
- PŘ, VL, INF (1 - 3)
- Výchovy (1 – 3)

Možnosti hodnocení (postaveno na kritériích):

- Slovní
- Znamky
- Sebehodnocení – vlastní hodnocení žáků na základě předem daných kritérií
- Důraz na hodnocení vědomostí, dovedností i postojů - **ukázka**



## Výstupy projektu – ukázky naší práce

Metoda práce – kritické myšlení, metoda Ano x Ne

1.            2.            3.

Karlův most byl postaven v roce 1357  
Matkou Karla IV. byla Eliška Rejčka

System bodování

1. – 4 body, 2. – 2 body, 3. 1 bod



## Výstupy projektu – ukázky naší práce

○ Karel IV. (14. května 1316, Praha – 29. listopadu 1378, tamt.) byl jedenáctý český král (jako Karel I., 1346–1378), lombardský král (1355), římský král (1346–1355) a císař (1355–1378), arelatský král (1365), markrabě moravský (jako Karel 1333-1349) a hrabě lucemburský (1346–1353) z dynastie Lucemburků.

Karel IV., křtěný jménem Václav, se narodil jako syn Elišky Přemyslovny a Jana Lucemburského.

Vzdělání se mu dostalo na francouzském dvoře, kde byl také oženěn s první ze svých čtyř manželek Blankou z Valois. Jako český král stál u zrodu Nového Města pražského (1348) a zahájil stavbu Karlova mostu (1357).

Roku 1348 vydal zakládací listinu pozdější Karlovy univerzity. Na jeho popud byla roku 1346 zhotovena Svatováclavská koruna. Zanechal po sobě několik spisů, mezi nejznámější patří autobiografie Vita Caroli.



## Výstupy projektu – ukázky naší práce

Metoda práce – projekt

Cílem metody - komplexní seznámení  
s problematikou vlastní činností

Fáze – motivace, mapování, samostatná práce,  
zpracovávání produktu, reflexe

Příklad praxe – ročníková práce - **ukázka**





Děkujeme za pozornost