



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Sebehodnotící zpráva MŠ a ZŠ Ostopovice

1.kolo

V Ostopovicích, duben 2012

Zpracoval za spoluúčasti členů CAF týmu: Mgr. Petr Juráček

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní informace

Mateřská škola a Základní škola Ostopovice je příspěvkovou organizací obce Ostopovice.

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola a Základní škola Ostopovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Školní 18, Ostopovice 664 49

IČ: 71000453

Telefon: 547 354 881, mobil 731 485 909

E-mail: reditel@zsostopovice.cz

Organizační schéma školy

Ředitel školy

1. Stupeň

MŠ

ŠD

ŠJ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zavádění modelu CAF

Sestavení pracovní skupiny:

Ředitel školy sestavil pracovní skupinu pro účely zpracování sebehodnotící zprávy školy. Skupina je tvořena členy:

Jméno a příjmení	Složka školy	Pozice	Kritérium
Ivana Bláhová	MŠ	Vedoucí učitelka	5, 9
Hana Polášková	MŠ	Učitelka	3
Jaroslava Knotková	ZŠ	Učitelka	6
Silvie Páčová	ZŠ	Učitelka	2, 7
Petra Turečková	ZŠ	Učitelka	4, 8
Petr Juráček	ZŠ	Ředitel	1
Marek Lauermann	Externí konzultant		

Školení členů pracovní skupiny:

V průběhu jara a podzimu 2011 byli členové pracovní skupiny proškoleni v modelu CAF. Školení proběhlo v prostorách školy (s ohledem na rekonstrukci školy sídlící do září 2011 na ZŠ Svážná v Brně) pod vedením lektora Pavla Fabuše. Později byly všem členům rozesílány další studijní materiály v podobě zpracovaných vzorů sebehodnotících zpráv a prezentací dalších metod kvality.

Průběh a systém hodnocení:

Jednotlivá kritéria byla rozdělena mezi členy pracovní skupiny, kteří zodpovídali za správné zpracování. Některá kritéria zpracovával lídr samostatně a v některých případech se na zpracování podílel ještě s dalším členem pracovní skupiny. Na zpracování všech otázek modelu CAF bylo dáno cca 30 dní. Po této časové lhůtě se konaly v průběhu prosince 2011 až února 2012 tři pracovní schůzky, na kterých byla jednotlivá kritéria prezentována svými lidry a následně připomínkována ostatními kolegy. Po odsouhlasení všech kritérií v rámci pracovní skupiny bylo také rozhodnuto, že bodové ohodnocení budou provádět dosavadní lídři u svého kritéria, a to opět buď samostatně anebo ve dvojici. Každý člen tak přiřadil u svého kritéria ke každé jednotlivé otázce bodové hodnocení a posléze se aritmetickým průměrem spočítala výsledná známka.

Na 4. schůzce skupiny, konané 23. dubna, byly výsledky přidělených bodů prezentovány v rámci celé pracovní skupiny a také se prodiskutovaly některé otázky, při jejichž zpracování panovaly nejasnosti a

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

každý člen připomínkoval návrh zpracované Sebehodnotící zprávy MŠ a ZŠ Ostopovice. Výstupem tohoto setkání byl návrh plánu zlepšování, který vzešel ze zpracované sebehodnotící zprávy a z podnětů všech členů týmu.

VÝSLEDKY SEBEHODNOCENÍ

KRITÉRIUM 1: VEDENÍ

Subkritérium 1.1 - Nasměrování školy: vypracování a sdělování vize, poslání a hodnot

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> vize školy PR strategie školy identifikace zainteresovaných stran existence etického kodexu široké prostorové možnosti školy pro realizaci aktivit celoživotního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní podmínky jsou limitovány finančními možnostmi
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zpravidelnit a formalizovat průzkumy spokojenosti zaměstnanců i rodičů včlenit do základní kurikulárních a strategických dokumentů písemně zaznamenanou vizi školy 	<ul style="list-style-type: none"> škola nemá aktuální a písemně zaznamenanou vizi

Subkritérium 1.2 Vypracování a uplatňování systému řízení školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
---------------	---------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • sledování spokojenosti rodičů skrze SWOT • CAF • SWOT analýza školy • systém vnitřních směrnic 	<ul style="list-style-type: none"> • neexistence plánů osobního rozvoje zaměstnanců • Absence formálně popsaných pravidel zastupování zaměstnanců • nesystematické vedení hospitací
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • vypracovat plány osobního rozvoje, včetně plánu DVPP • větší propojenost MŠ a ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • legislativní změny v oblasti autonomie školy a evaluace ŠVP

Subkritérium 1.3 Motivování a podporování zaměstnanců školy, vystupování v souladu se vzory zastávaných funkcí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • osobní příklad vedoucích pracovníků • včasná a dostatečná informovanost zaměstnanců • podpora iniciativ ohledně zavedení nových metod do výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • finanční možnosti organizace pro oblast motivace
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubování motivačního systému • nastavení systému pravidelného hodnocení zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> • nemožnost kariérního růstu

Subkritérium 1.4 Řízení vztahů se sociálními partnery a jinými zainteresovanými stranami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace zainteresovaných stran 	<ul style="list-style-type: none"> • nevedení systematických zápisů o jednáních s partnery
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • zavedení pravidelně aktualizovaného seznamu kontaktů na partnerské organizace s uvedením oblasti spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • změny politiků po volbách

2. STRATEGIE A PLÁNOVÁNÍ

Subkritérium 2.1 Shromažďování informací týkajících se současných a budoucích potřeb zainteresovaných stran

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> definovány zainteresovaných stran funkční systém předávání informací napříč školou 	- Nejednotný systém zapisování porad
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zvýšit angažovanost zainteresovaných stran při spolupráci se školou (zejm. rodičů, ostatních subjektů v obci) pravidelné monitorování zainteresovaných stran 	<ul style="list-style-type: none"> orientace pouze na jednu zainteresovanou stranu v oblasti poskytování vzdělávacích služeb

Subkritérium 2.2 Vypracování, přezkoumání a aktualizování strategie a plánování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> zpracována SWOT analýza školy provedena identifikace zainteresovaných stran zpracována analýza rizik 	<ul style="list-style-type: none"> není zpracován aktuální dlouhodobý strategický plán školy zvýšení povědomí zaměstnanců o platné legislativě – školské i pracovně-právní
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> pomocí srovnání s jinými školami zjišťovat možnosti zlepšování výkonnosti organizace 	<ul style="list-style-type: none"> požadavky zainteresovaných stran jsou závislé na finančních možnostech rozpočtu

Subkritérium 2.3 Uplatnění strategie a plánování v celé škole

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> provedena identifikace zainteresovaných stran zpracována analýza rizik systém pravidelných porad pedagogických pracovníků s ředitelem 	<ul style="list-style-type: none"> neexistence systému pravidelného mapování potřeb zaměstnanců skrze dotazníková šetření, které by umožnilo sledovat vývoj konkrétních aspektů v čase
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> využívání připomínek a námětů pracovníků, rodičů i občanů k jejich potřebám dopracovat procesní mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ve vazbě na celostátní inkaso daní, pokles daňových příjmů jako hlavní zdroj krytí požadavků zainteresovaných stran

3. ZAMĚSTNANCI



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Subkritérium 3.1 Transparentní plánování, řízení a zlepšování lidských zdrojů s ohledem na strategii a plánování

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> možnost vzájemné hospitace pedagogů a jejich podpora ze strany vedení školy 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní podmínky jsou limitovány finančními možnostmi Neexistence dotazníku pro zaměstnance
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zlepšovat a zkvalitňovat pracovní podmínky zaměstnanců zavést systém pravidelného hodnocení zaměstnanců vedoucími pracovníky, vč. dotazníku strategicky do činnosti školy zapojit praxe studentů pedagogiky – stát se pilotní školou pro studentské praxe Pedf MU 	<ul style="list-style-type: none"> další navyšování objemu práce bez odpovídajícího proškolení může znamenat jejich nižší kvalitu vzdělávání většina procesů je odvislá od legislativních změn a není možné je dopředu naplánovat nepromyšlení možností efektivního využívání prostor školy a jejich dalšího rozšiřování

Subkritérium 3.2 Zjišťování, rozvíjení a využívání kompetencí zaměstnanců a sladování cílů jednotlivců s cíli školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> přístup k informačním a komunikačním technologiím zajištěn u všech pedagogických pracovníků je zpracován Manuál a etický kodex zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> Neexistence dotazníku pro zaměstnance
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zvýšit angažovanost zaměstnanců při předkládání podnětů ke zlepšení a zkvalitnění činnosti organizace 	<ul style="list-style-type: none"> možnost motivace zaměstnanců není tak vysoká jako v soukromém sektoru

Subkritérium 3.3 Zapojování zaměstnanců rozvíjením otevřené komunikace a udělováním pravomocí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
---------------	---------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • konají se porady ředitele s vedoucími pracovníky i se zaměstnanci 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečně využívána možnost předkládání podnětů ke zlepšení a zkvalitnění práce • neprovádějí se dotazníková šetření mezi zaměstnanci
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • zvýšit angažovanost zaměstnanců při předkládání podnětů ke zlepšení a zkvalitnění činnosti organizace • realizací doporučených opatření zaměstnanci se zvýší návratnost dotazníků nebo předkládání podnětů ke zlepšení činnosti školy • zavedení systému hodnocení zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> • nerealizace některých podnětů povede k apatii při jejich dalším předkládání

Škola má definovanou organizační strukturu, z níž jsou patrná oprávnění a povinnosti jednotlivých pracovníků. Vedení školy zajišťuje, že všechny důležité aspekty chodu školy a průběh vzdělávání, které nejsou upraveny závaznými normami, byly jasně formulovány a pracovníci s nimi byli obeznámeni. Škola také vytváří podmínky k tomu, aby pracovní podmínky odpovídaly platným obecně závazným normám a stanoveným vnitřním pravidlům. Jde zejména o zákoník práce v platném znění.

Na škole se konají jednou týdně porady vedoucích pracovníků ředitelem školy. Všichni pracovníci jsou o poradách vedení školy informováni svým vedoucím oddělení, který je prostřednictvím porady seznámí se všemi probíranými body a poskytne jim k tomu odpovídající komentář. Z každého zasedání je ředitelem školy či jím pověřeným pracovníkem vyhotovován zápis, který je posléze uložen v dokumentaci školy.

Všichni zaměstnanci mohou kdykoliv osobně jednat s ředitelem či vedoucím příslušného oddělení. Jakékoliv připomínky a náměty mohou jednotliví zaměstnanci prezentovat vedoucímu oddělení nebo přímo řediteli školy.

Na škole prozatím neprobíhají pravidelné individuální pohovory zaměstnanců s jejich vedoucími pracovníky, ze kterých by byl zpracováván standardizovaný zápis. Taktéž se neprovádí pravidelné dotazníkové šetření mezi zaměstnanci.

Již třikrát proběhl průzkum spokojenosti zaměstnanců v rámci moderovaného setkání ke SWOT analýze, kde se pracovníci vyjadřovali i k osobnosti svého vedoucího oddělení a ředitele školy.

Reflexe činnosti školy je pravidelně zakomponována do porad na úrovni oddělení i celé školy. Důraz je kladen na úspěchy za uplynulé období a silné stránky pracovníků daného oddělení. Je zde blíže specifikováno, jak se při daném úkolu postupuje, dále jsou stanoveny dílčí kroky včetně zodpovědných osob a termínu plnění. Vedoucí oddělení či projektového týmu dohlíží na plnění jednotlivých úkolů a zajišťuje koordinaci všech aktivit.

4. PARTNERSTVÍ A ZDROJE

Subkritérium 4.1 Rozvíjení a uplatňování klíčových partnerských vztahů

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> identifikace zainteresovaných stran definované odpovědnosti jednotlivých pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> Nesystematická evidence strategických partnerů Neexistence elektronické databáze partnerů obsahující kontakty na klíčové osoby
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> větší zapojení do partnerských projektů (např. projekty EU) systematický rozvoj navázaných partnerství 	<ul style="list-style-type: none"> Neuzavírání písemných smluv o partnerství

Subkritérium 4.2 Rozvíjení a uplatňování partnerství s rodiči a obyvateli obce

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> otevřenost potřebám rodičů i občanů při vyřizování záležitostí po celý pracovní týden informovanost rodičů i občanů pomocí všech dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> vyhovění požadavků rodičů je limitováno finančními možnostmi rozpočtu školy i obce
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zlepšovat a zkvalitňovat služby pro rodiče i občany využívat dotací z EU a státního rozpočtu ČR 	<ul style="list-style-type: none"> malý zájem rodičů podílet se na věcech veřejných, týkajících se vzdělávání

Subkritérium 4.3 Řízení financí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> pravidelná analýza příjmové a výdajové části rozpočtu schopnost řešit potřeby rozpočtovými opatřeními 	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> absolutní rozpočtová kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> v případě nenaplnění příjmové stránky rozpočtu krácení výdajů za účelem vyrovnaného rozpočtu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Subkritérium 4.4 Řízení informací a znalostí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> definovány zainteresované strany plán komunikační strategie 	<ul style="list-style-type: none"> neexistuje systém hodnocení zaměstnanců, který by byl realizován prostřednictvím individuálních pohovorů ředitele se zaměstnanci
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zvýšit angažovanost zainteresovaných stran při styku se školou 	<ul style="list-style-type: none"> časté změny zákonů

Subkritérium 4.5 Řízení provozních prostředků, zařízení a budov

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> nová, moderní školní budova zavádění nových technologií 	<ul style="list-style-type: none"> finanční možnosti dalšího rozvoje prostor
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> využití dotace na nákup hardware 	<ul style="list-style-type: none"> nesjednocený hardware a software

5. PROCESY

Subkritérium 5.1 Soustavné identifikování, navrhování, řízení a zlepšování procesů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> popis klíčových vzdělávacích procesů v rámci ŠVP přezkoumávání efektivnosti vzdělávání srovnávacími testy 	<ul style="list-style-type: none"> ŠVP nebyl několik let aktualizován a přitom se výrazně změnila koncepce školy směrem k environmentální výchově
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zvýšení motivace zaměstnanců pro předkládání námětů, podnětů a připomínek 	<ul style="list-style-type: none"> nekoncepční změny zákonů

Subkritérium 5.2 Rozvíjení a poskytování služeb orientovaných na žáka/rodiče

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
---------------	---------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • předkládání návrhů, připomínek a doporučení od rodičů na třídních schůzkách a moderovaných setkáních • zveřejňování nejdůležitějších informací na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • neexistence dotazníkových a anketních šetření
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • aktualizovat webové stránky školy - realizovat dotazníková a anketní šetření 	<ul style="list-style-type: none"> - nepochopení vize školy rodiči, což může vézt k nedostatečné podpoře školy

Subkritérium 5.3 Inovování procesů zapojením rodičů a občanů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k informacím o činnosti školy ve zpravodaji obce • www stránky školy • každodenní osobní kontakt s rodiči na jednotlivých odděleních školy • možnost využití elektronické pošty 	<ul style="list-style-type: none"> • občané nepředkládají žádné podnětné návrhy na inovaci
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • vytvářet příležitosti (včetně netradičních) pro získávání podnětů od rodičů • pravidelné dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • malý počet podnětů a návrhů od rodičů automaticky považovat za projev jejich spokojenosti se školou – potřeba získávat konkrétní data potvrzující mínění o škole, včetně jejího vlastního nahlížení na sebe

6. VÝSLEDKY ORIENTOVANÉ NA ŽÁKA/RODIČE

Subkritérium 6.1 Výsledky měření spokojenosti rodičů a žáků

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • předkládání návrhů, připomínek a doporučení od rodičů na třídních schůzkách a moderovaných setkáních • každodenní osobní kontakt s rodiči na jednotlivých odděleních školy umožňující rychlou reakci na podněty 	<ul style="list-style-type: none"> • nerealizace anket a dotazníků a pro sledování spokojenosti rodičů a žáků
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • splnění některých opodstatněných požadavků rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • malý počet podnětů a návrhů od rodičů automaticky považovat za projev jejich spokojenosti se školou – potřeba získávat konkrétní data potvrzující mínění o škole, včetně jejího vlastního nahlížení na sebe
---	---

Subkritérium 6. 2 Ukazatele měření orientovaných na rodiče

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k informacím o činnosti školy v Ostopovickém zpravodaji • informace na www stránkách školy • provozní doba školy • možnost využití elektronické pošty 	<ul style="list-style-type: none"> • neprověření pohledu rodičů z více zdrojů – velká váha SWOT analýzy, aniž by byla vyvážena průběžných sledováním údajů ve formě dotazníku či ankety
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • doplňování kvalifikace zaměstnanců průběžným vzděláváním 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy nespokojenosti nejsou rodiči sdělovány přímo škole • nedůvěra rodičů – anonymní stížnosti

7. VÝSLEDKY VE VZTAHU K PRACOVNÍKŮM ŠKOLY

Subkritérium 7.1 Výsledky měření spokojenosti zaměstnanců

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • realizace šetření spokojenosti zaměstnanců v rámci moderováno setkání ke SWOT analýze • realizace SWOT analýzy na kvalitativně vyšší úrovni (klademe důraz na problematické oblasti, ve kterých v minulosti nebyly kladné odpovědi) 	<ul style="list-style-type: none"> • nerealizace anket a dotazníkových šetření
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • konzultace o skladbě dotazníků s jinými školami • realizovat dotazníkové šetření po jednotlivých odděleních školy (MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ) 	<ul style="list-style-type: none"> • při neřešení některých podnětů z dotazníku se to může stát demotivující • nekladení důrazu na anonymitu respondentů

Subkritérium 7.2 Ukazatele výsledků školy ve vztahu k pracovníkům

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> přístup k informačním a komunikačním technologiím zajištěn u všech pedagogických pracovníků je zpracován etický kodex a manuál zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> neexistence směrnice vymezující pravidla hodnocení zaměstnanců osobní složky zaměstnanců neobsahují jejich hodnocení není stanoven jasný systém hospitační činnosti
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> zvýšit angažovanost zaměstnanců při předkládání podnětů ke zlepšení a zkvalitnění činnosti školy 	<ul style="list-style-type: none"> možnost motivace zaměstnanců není tak vysoká jako v soukromém sektoru

8. SPOLEČNOST – VÝSLEDKY

Subkritérium 8.1 Výsledky měření vlivu na společnost v oblastech důležitých pro zainteresované strany

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> úroveň a kvalita spolupráce se zřizovatelem školy členství v celostátních sítích (MRKEV, MRKVIČKA, LES VE ŠKOLE,...) uzavřené partnerství se školami (ZŠ Vedlejší) nová podoba webových stránek školy monitorování a archivování novinových článků se zaměřením na MŠ a ZŠ Ostopovice zpracování etického kodexu a manuálu zaměstnance 	
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> Zavedení a popularizace diskusního fóra na webu školy 	<ul style="list-style-type: none"> změna lokální politické reprezentace po volbách může náhle změnit priority obce v oblasti vzdělávání

Subkritérium 8.2 Ukazatele výkonnosti ve společenské oblasti stanovené školou

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
---------------	---------------

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<ul style="list-style-type: none"> • profilace školy směrem k důrazu na environmentální vzdělávání • uzavřené partnerství se školami (ZŠ Vedlejší) • soulad se strategií obce v oblasti třídění odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> • neexistence ukazatelů výkonnosti ve společenské oblasti – škola zde nemá jasně stanovené a měřitelné cíle • momentálně nelze sledovat a srovnat parametry spotřeby energií vzhledem ke stavbě nové budovy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • posilování důrazu na třídění odpadů a recyklaci materiálů a provázat tuto strategie s ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • změna lokální politické reprezentace po volbách může náhle změnit priority obce v oblasti vzdělávání

9. KLÍČOVÉ VÝSLEDKY ČINNOSTÍ A VÝKONNOSTI

Subkritérium 9.1 Dosahování cílů

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Zavedený ŠVP • aprobovanost pedagogických zaměstnanců • Realizace srovnávacího testování se ZŠ Vedlejší v Brně 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné propojení školy se školami mimo region – schází strategie pro takové propojení • malá účast na soutěžích – nedostatečné srovnání žáků se žáky ostatních škol v netestovaných oblastech
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> • Inovace ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> • časté střídání pedagogických pracovníků • přetíženost pedagogických zaměstnanců • Vyhoření zaměstnanců školy

Subkritérium 9.2 Interní výsledky

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • grantová podpora • možnost pronájmu prostor • zavedená externí hodnocení a kontrola hospodářských výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • malé využívání webových stránek pro získávání podnětů pro rozvoj školy

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none">• zvýšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ při plánování společných aktivit• motivace rodičů pro sponzoring a dárcovství pro školu	<ul style="list-style-type: none">• neprovázanost realizovaných projektů se skutečně zjištěnými potřebami školy• pokles životní úrovně obyvatel obce, který by snížil potenciál pro dárcovství směrem ke škole