



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



Jihomoravský kraj

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## ***Dlouhodobý plán rozvoje EVVO***

### ***– ZŠ Ostopovice***

*Mateřská škola a Základní škola Ostopovice,  
okres Brno-venkov, příspěvková organizace*

**Adresa:**

*Školní 18, 664 49 Ostopovice*

**Kontakty:**

*Mateřská škola – 547 211 325  
msostopovice@seznam.cz*

*Základní škola - 547 427 124  
info@zsostopovice.cz*

*Ředitel školy – 731 485 909  
reditel@zsostopovice.cz*

## Obsah:

1.Úvod .....	2
2. Charakteristika obce, školy.....	3
3. Vymezení základních pojmů , legislativa.....	10
4.Školní koncepce EVVO .....	12
5.Strategický plán EVVO, dlouhodobé cíle školy.....	14
6. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO se zaměstnanci a vedením školy.....	16
7. Použitá literatura.....	17
8. Přílohy.....	18

## 1. Úvod

*„MŠ a ZŠ středem obce.“*

Jsme příměstská komunitní škola, která je otevřená dobrým vlivům velkoměsta, ale dokáže využít tradice a zvyky Ostopovic a rodinné atmosféry školy . Mottem našeho školního vzdělávacího programu je „Škola pro život“. Nedílnou součástí výuky jsou proto praktické činnostní aktivity, které vedou ke všeobecnému rozvoji žáků s důrazem na vnímání přírody a její ochranu.

Dlouhodobý plán rozvoje ekologické výchovy je strategický dokument, který umožňuje škole měnit ekologické návyky a myšlení nejen dětí, ale i rodičů, pedagogů a zaměstnanců školy. Tento plán by měl pomoci pedagogům směřovat k naplnění dlouhodobých i krátkodobých cílů, které jsou shrnuty v kapitole č.5.

## **2. Charakteristika obce, školy**

### **Historie obce:**

Prvním zachovaným písemným dokumentem uváděným v Moravských zemských deskách jsou majetkoprávní transakce krále Václava I. z roku 1237, spolupodepsané svědky Robertem z Troubska a mistrem (doktorem) Štěpánem z Ostopovic. Původní osadníci se usadili pravděpodobně v dnešním centru vesnice, v místech, kde vyvěraly silné prameny pitné vody. Jejich středověké sídliště byla návěs, po jejímž obvodu ve tvaru podkovy budovali převážně zemědělská stavení. Uprostřed osady na mělčině vytvořila voda vycházející ze zdrojnic v blízkém okolí malé průtokové brodiště, které se zachovalo do nedávné minulosti, kdy bylo při modernizaci obce zrušeno.

### **Poloha obce:**

Obec Ostopovice leží jihozápadně od města Brna, asi 2 km od hranice městské části Brno- Starý Lískovec. S městem je spojena integrovaným dopravním systémem.

Ostopovice (245 m.n.m.) jsou součástí 71 km dlouhého cyklistického okruhu kolem Brna. Okolí obce láká také k vycházkám, které mohou pokračovat do oblasti přírodního parku Bobrava.

### **Historie školy:**

Školní výuka v Ostopovicích má více jak dvoustoletou tradici. Školu zřídila tehdejší majitelka troubského panství slečna Marie Cecílie ze Seckenbergů v roce 1796.

Původní školní budova stála na stejném místě co nynější, byla však malá jednotřídní se světnicí a komorou pro učitele. Byla kryta slámou. V letech 1868 a 1869 proběhly rozsáhlé reformy rakouského školství a jedním z jejich důsledků byla přestavba zdejší školy. Protože původní školní budova byla malá, úplně sešla a naprosto nevyhovující, byla v roce 1870 vystavěna nová jednotřídní škola, ke které patřil i prostornější byt pro učitele a školní zahrada. Velký počet žáků, který se pohyboval kolem sta, si vyžádal přístavbu další třídy (dnešní vyšší školní budova blíže k hostinci).

Od roku 1886 vychovával děti v místní jednotřídní škole pan učitel Josef Palkovský, který se později stal také prvním starostou místního SOKOLA. Snažil se žákům vštípit lásku k rodné zemi, probouzel v nich národní uvědomění, vedl je k poctivé práci i k dobrému vztahu k přírodě. V Sokole, společně s jejími členy, organizoval nejen tělesná cvičení, ale organizovali i divadelní představení a kulturní besídky. V létě pořádali výlety do rekreačního údolí v Šelši, jež byly spojené s kulturními akcemi.

1. září 1897 se z jednotřídní školy stala škola dvojtřídní. Úpravou bytu učitele v letech 1970-71 vznikla třetí třída.

Po dostavbě mateřské školy v roce 1985 získala zde škola další třídu. Rovněž byla vystavěna školní jídelna, provedena plynofikace školy a upraveny prostory kolem obou škol, vznikl tak pěkný školní areál.

V roce 1999 byla z jedné třídy zřízena pošta a škola se stala opět trojtřídní se samostatnou třídou pro školní družinu, která vznikla v nové budově MŠ.

V roce 2010 a 2011 proběhla nákladná rekonstrukce budovy školky a školy ve dvoře areálu. V opravené budově je přízemí vyhrazené pro MŠ, 1. a 2. NP pro ZŠ. Školní jídelna je v původní přízemní budově. Stará budova školy je využívána mateřskou školou,

mateřským centrem, dalšími organizacemi. Je zde kancelář vedoucí kuchyně.

Ve školním roce 2011 - 2012 je ve školce 56 žáků, ve škole 73 + 2 studují v zahraničí.

Kapacita budovy je 3 třídy MŠ pro 73 dětí, 5 tříd pro ZŠ pro cca 120 dětí + počítačová učebna pro 14 dětí. Třídy jsou tvarovány do půlkruhů, které jsou v MŠ doplněny terasami, které dotváří koncepci plechovek (kruhy). Této koncepci odpovídá i fasády a střešní zahrada. Ve 4 třídách ZŠ jsou projekory a plátna, v každé místnosti je možnost napojení k internetu. Budova se bude postupně vybavovat novým nábytkem a další technikou. Součástí MŠ je i výtvarná dílna s prostorem pro keramickou pec a pracovnu. v budově je výtah, plochá střecha bude využívána jako venkovní učebna. Okolí školy se bude upravovat dle připraveného projektu úprav zahrady. Vytápění školy je zajištěno tepelným čerpadlem země voda (5 vrtů, každé o hloubce 120 metrů). Dešťová voda je využívána ke splachování. Díky izolačním vlastnostem je stavba považována za energeticky úspornou stavbu kategorie B.

Společně s budováním školy byl tvořen projekt úprav zahrady, který odpovídá hlavní koncepci budovy, ale klade důraz na praktické využití ve výuce MŠ i ZŠ. V zahradě budou zřetelné prvky přírodní zahrady.

Škola se snaží profiolovat jako komunitní centrum obce. Spolupracuje s místními spolky, navazuje kontakty s okolními školami, snaží se dokázat přednosti menší školy před většími městskými.

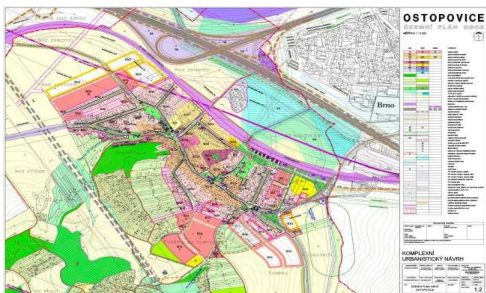
Je zapojena do celonárodního programu Tvořivá škola, Zdravé zuby, M.R.K.E.V., Jeden svět, Recyklohraní, spolupracuje s ZUŠ Střelice, s troubskou farností, s ostopovickou knihovnou, s Mateřským centrem, s OS Nad Šelší, s orgány obce, s místními chovateli a dalšími osobami, které vedou různé kroužky pro děti nejen z Ostopovic. Škola se snaží do akcí zapojit širokou veřejnost, nejen v podobě rodičů.

Od roku 2009 se škola zapojuje do velkého množství projektů:

- **Naše Ostopovice** - od září roku 2009. Projekt má za úkol postupně otvírat školu veřejnosti a přetvářet fungování školy ke komunitnímu způsobu – škola je centrem výchovně vzdělávacího procesu pro celou obec, spolupracuje na mnoha společných akcích a jině.

V první řadě je důležité přiblížit dětem jejich rodnou obec ze všech pohledů. Druhá rovina projektu je mnohem širší a překračuje hranice vyučování - snaží se o zapojení široké veřejnosti do dalšího vzdělávání, podpora a účast na různých akcích, společné trávení času atd.

Pro vytvoření platformy a jasného způsobu fungování spolupráce byla připravena schůzka všech, kteří měli zájem se na projektu podílet. Vznikla pracovní skupina, která činnost koordinuje.



- **Slib Šelši** - ku příležitosti Dne Země 22. 4. 2010 naše školka a škola slíbila, že se budeme starat o toto krásné místo a zároveň si zde vytvoříme další učební místo - venkovní učebnu. Slib Šelši přikládáme jako přílohu č.4 tohoto dokumentu.

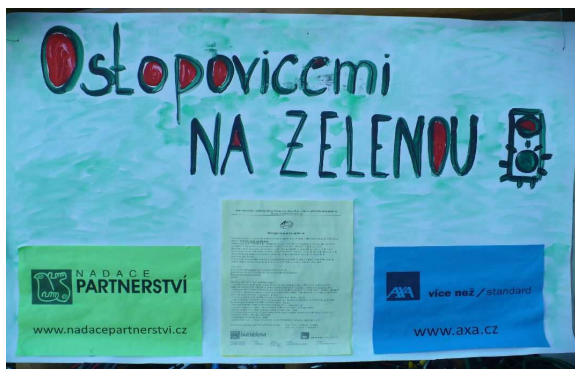


- **Úprava okolí budovy na přírodní zahradu** - v květnu až srpnu 2011 jsem spolupracovali s Ing. Danou Křivánkovou z Lipky a zahradním architektem Ing. Danielem Petrem na přípravě studie a projektu přírodní zahrady.





- **Ostopovicemi na zelenou** - podpořený projekt Nadací Partnerství, která přispěla 83 000 Kč na realizaci. Hlavní myšlenkou projektu je větší bezpečnost na silnici a motivace občanů k šetrné a zdravé dopravě především do školky a školy, ale i jinam. Tento projekt zahrnuje spoustu aktivit nejen pro žáky školy.



- **Adopce na dálku** - podporujeme děvčátko na Haiti – ročně 6 500 Kč (školné, oblečení, jídlo, školní pomůcky). Tento projekt je pro MŠ i ZŠ. Cílem této dlouhodobé akce je ukázat dětem, ale i veřejnosti, že ČR je velmi bohatá země a je její morální povinností pomáhat slabším a chudším. V rámci adopce na dálku můžou konkrétní lidé v ČR pomoci konkrétním lidem v rozvojových zemích. Naší snahou není vybírat peníze přímo od dětí, dáváme jim možnost zapojit se jinak – např. výrobou a prodejem výrobků, sběrem papíru, vystoupením na školních akcích, ... Dospělí mohou zakoupit naše výrobky (panenky) v MŠ a na úřadě, přispívat při našich akcích, osobně předat peníze v MŠ a ZŠ, případně poslat na náš účet.

Součástí projektu je i podávání informací o cizích zemích. Projekt je zakotven i v ŠVP, který předpokládá výuku k sociálnímu a multikulturnímu cítění, občanské zodpovědnosti a jiné.

Adopci organizuje Arcidiecézní charita Olomouc.

Pokud vybereme více než je roční školné, budou peníze věnovány na vybavení školy, kam naše nová sestra chodí.



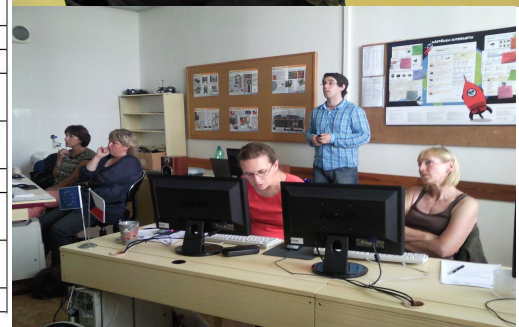
- **Konkurenceschopnost školy** - v květnu 2010 jsme podali žádost na Jihomoravský kraj v rámci operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK), název prioritního tématu – Navrhování, zavádění a provádění reformy systému vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnanost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce... Naše žádost byla schválena, smlouva podepsána v březnu 2011 a my získali 1 876 241 Kč na realizaci projektu, který se zaměří na zkvalitnění školy a zkvalitnění výuky.

Doposud hodnocení školy probíhalo spíše nahodile, bez systému, proto se vedení školy rozhodlo k zavedení kontinuálního modelu hodnocení kvality instituce. Nastavený a realizovaný model je nutným předpokladem ke kvalitnímu rozvoji školy zaměřujícímu se na tvořivost žáků na komunitu v níž působí. Dobrá vize školy podložená výsledky analýz pomůže i ke zvýšení konkurenceschopnosti oproti větším brněnským školám.

Jedním z palčivých problémů školy je kvalitní nastavení hodnocení zvládnutých kompetencí u jednotlivých žáků. Z tohoto důvodu se škola rozhodla k tvorbě nového modelu hodnocení žáků dle kompetencí respektujícího nové metody výuky a hodnocení žáků. V souvislosti se změnou testování a ověřování vědomostí, dovedností a postojů bude nezbytné navrhnout i změny ve výuce přírodovědných předmětů a úpravu ŠVP.

Inovativní přístup k hodnocení školy navazuje na podporovanou aktivitu evaluace a ověřování klíčových kompetencí žáků, vzdělávání pedagogů.

Termín	Téma	Činnost	KA
Březen	Podepsání smlouvy	Oficiální začátek projektu	KA 1-5
5. 4. 2011	1. jednání týmu	Sestavení projektového týmu, etapizace projektu, úvodní motivace	KA 1-5
27. 4. 2011	2. jednání týmu	Harmonogram školení, určení koordinátora CAF, přípravy na analýzu klasifikace, administrace, výkazy práce, nastavení komunikace týmu	KA 1-5
Květen -	Organizace pomůcek a podkladů	Garant EVVO systematizuje výuku přír. předmětů, pomůcek a výstupů	KA 4,5
Květen -	Koordinace akcí	Práce koordinátor komunitních akcí – práce na databázi akcí, spolupracovníků a setkání, plánování	KA 4,5
Květen	Odborník na evaluaci školy	Navázání spolupráce s externistou – Mgr. Marek Lauermann	KA 2-5
23. 5.	Kurz CAF	Úvodní seznámení s modelem CAF	KA 2,3
23. 5.	3. jednání týmu	Termíny školení, financování, specifikace úkolů jednotlivých členů týmu	KA 1-5
24. 6. 2011	Setkání pedagogů – analýza	Nastavení tvorby analýzy současného stavu klasifikace	KA 4
27. 6. 2011	Kurz managementu změny a strategického řízení	Správné nastavení změn, role v týmu, empatie	KA 1-5
27. 6. 2011	Kurz ICT	MS Office	KA 1
28. 6. 2011	Kurz ICT	MS Office, úprava fotek	KA 1
29. 6.	Kurz CAF	Diskuse nad jednotlivými kritérii	KA 2,3
1. 7.	Schůzka pedagogů	Změny v ŠVP, modulace vlastního ŠVP	KA 4,5
12. 7.	Schůzka CAF týmu	Rozdělení kritérií a zodpovědných osob	KA 2
Červenec	Metodik tvorby hodn. modelů	Navázání spolupráce s externistou – Mgr. Svatava Kovářová	KA 4,5
Srpen	Analýza	Vytvoření analýzy přír. předmětů	KA 4-5
Září	Psycholog	Navázání spolupráce s externistou – Mgr. David Vaněk, Ph.D.	KA 4-5
Září - červen	Workshopy	Tematické setkávání pedagogů školy s metodikem tvorby a implementace hodnotících modelů	KA 4-5
Září	Kritické myšlení	Příprava semináře, nastavení spolupráce s externistou – Mgr. Svatava Klimková	KA 1,4,5
Říjen	CAF	Soustavná příprava kritérií na hodnocení modelem CAF	KA 2-3
Květen - září	Pomůcky	Nákup a implementace do výuky	KA 4,5
Říjen -	Moderní hodnocení	Zavádění nových metod hodnocení ve výuce	KA 4,5
Říjen -	Semináře	Příprava cyklu seminářů na téma moderní hodnocení – Lipka	KA 1-5





- **Sever školám, školy sobě - vzdělávání pro udržitelný život na školách** - tento projekt je spolufinancován ESF a státním fondem ČR. Součástí projektu je mimo jiné i víkendové školení pedagogů naší organizace v ekologickém vzdělávacím centru Jezírko. Dále máme k dispozici odborníky z ek. centra Lipka, se kterými můžeme konzultovat problematiku úpravy ŠVP, začlenění průřezového tématu Environmentální výchova, konzultace k úpravám dlouhodobého plánu EVVO. Díky projektu je připravena studie úprav zahrady, která byla totálně zničena při rekonstrukci budovy školky a školy.



## 2.Vymezení základních pojmů, legislativa

„Lidstvo potřebuje v zásadě nový typ myšlení, má-li přežít.“

(A. Einstein)

**Ekologie** se zabývá vztahy mezi organismy a jejich prostředím. Pro ekologii je charakteristická návaznost na mnoho dalších vědních oborů. Využívá metod a poznatků biologie, geologie, geografie, chemie, klimatologie, matematiky, fyziky, a dále uplatňuje poznatky právní, sociologické, ekonomické a estetické.

S postupným rozvojem lidské populace se zvyšuje tlak na přírodní prostředí a dochází k ohrožení řady druhů rostlin a živočichů i některých cenných přírodních celků. Proto se dnes prosazuje strategie trvale udržitelného rozvoje. Představuje výchozí zásadu ekologického způsobu hospodaření.

Úkolem ochrany přírody je zajišťovat obnovu a udržení přírodní rovnováhy v krajině, což je zakotveno i v Ústavě ČR a v Listině základních práv a svobod.

**Ekologické problémy** si vynucují stále více pozornosti široké veřejnosti. Nevýhodou je prozatimní nízká úroveň ekologického vzdělávání a uvědomění obyvatel.

Je pocíťována nutnost vytvoření ekologické etiky, tj. odklonu od ekonomických stránek žití, jelikož příroda má hodnotu sama v sobě.<sup>1)</sup>

**Ekologická výchova** podporuje zájem, cítění, myšlení a chování člověka k vnějšímu prostředí, živým organismům, ostatním lidem i sobě samému. Poskytuje každému jedinci příležitost získat znalosti, přijmout hodnoty, postoje a dovednosti na úrovni vztahu k životnímu prostředí.

Je však velice důležité rozlišovat mezi výukou ekologie (součástí biologie), naukou o životním prostředí (environmentalistika - obor zaměřený na životní prostředí) a ekologickou výchovou, tedy celkovou kultivací odpovědného vztahu člověka vůči přírodě i společnosti.

Ekologická výchova patří v současné době k nejvýznamnějším faktorům ovlivňujícím osobnost dítěte.

**Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)** se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.<sup>2)</sup>

Je to předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahu člověka a životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a možností i způsobů dosažení udržitelného rozvoje. (Rozvinutí schopností uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupu ekologických, technologických, ekonomických i sociálních. Podněcování aktivity a tvořivosti zaměřené k žádoucímu jednání. Ovlivňování vztahu k přírodě,

odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích. Působení na utváření hierarchie hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje. <sup>3)</sup>

**Metody ekologické výchovy** většinou využívají metodu prožitku. Např. práce na školním pozemku, projektová výuka, simulační hry, modelové situace, řízené diskuze, výtvarné práce s přírodninami, dramatická výchova, praktické činnosti v ochraně přírody a jiné.

### **Legislativa**

- Zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vysokých škol ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 114/1992 Sb., o ochraně přírody a krajiny
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí. Pro Zákon č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí
- Usnesení vlády ČR č. 1048/2000 ke Státnímu programu EVVO
- Usnesení vlády ČR č. 991 – přijat Akční plán na rok 2004-2006
- Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání
- Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních vydaný MŠMT ČR 14.12.2001 pod č.j. 32338/2000-22
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

1) J. Šlégr a kol. :Ekologie a ochrana životního prostředí, Praha 2002

2) Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí §16

3) Metodický pokyn MŠMT k ekologické výchově

### 3.Školní koncepce EVVO

„ Ve škole nejde jen o to, aby poskytovala co nejvíce vědomostí, ale také hlavně o to, aby navykla žáka přesnosti, pozornosti, metodičnosti, učme žáky tak, aby uměli pozorovat přírodu, život a dovedli tvořivě a správně řešit úkoly a úkolky, kdy a kdekoliv se k nim dostanou.“

T.G.Masaryk

V současné době ( šk. rok 2011/2012) prochází ekologická výchova na naší škole velkou proměnou.V rámci projektu *Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice* se zaměřujeme novým pohledem na výuku přírodovědných předmětů.

Školní plán ekologické výchovy a vzdělávání je nedílnou součástí plánování akcí každého nového školního roku.Při tvorbě tohoto dokumentu se snažíme o co nejužší provázanost s plánem EVVO v naší MŠ, o jeho systematičnost, návaznost na plán EVVO z předchozího roku, o jeho inovaci a v neposlední řadě o jeho realizovatelnost.

Cílem akcí, které jsou jeho součástí je podpořit v dětech uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí , přijmout aktivity a činnosti s tímto spojené jako normativ chování, který si odnesou do života a podpořit v nich lásku k místu, ve kterém žijí.

Tímto způsobem se snažíme o to, aby žáci získali a neustále si upevňovali vztah k celé planetě a v budoucnu vážili každý svůj krok, své jednání směřující k ochraně Země.Vše výše popsané by měl naplňovat průřezový projekt *Naše Ostopovice*, který bude zakotven i v nově upraveném ŠVP ( školním vzdělávacím programu).

Ekologická výchova je považována za jednu z hlavních priorit . Škola je zapojena do celorepublikového programu Recyklohraní, v rámci ekologické výchovy probíhá sběr a třídění různých odpadů- např. papír, plast, hliník, sklo, tetrapack,biodpad,staré baterie, sběry plodin a pod.

Jsou pořádány návštěvy ekologických center, v rámci vyučování probíhají třídní i celoškolské ekoprojekty, každoročně jsou pořádány školy v přírodě. Vyučující si připravují pro žáky tématické vycházky, při kterých používají terénní batohy a jiné didaktické přírodovědné pomůcky. Žáci i pedagogové se učí myslet ekologicky i v každodenním chodu školy( zhasínání, nárazové větrání, šetření vodou...). S rodiči vysazujeme zeleň v okolí školy i v rámci obce, pořádají se brigády a jarní úklidy v okolí školy.

Závěrečná zpráva EVVO školního roku 2010/2011 přiložena jako příloha č.3 na konci dokumentu.

V červnu – srpnu 2011 proběhla v rámci projektu analýza přírodovědných předmětů na škole.Úkolem analýzy bylo analyzovat úroveň výuky prvouky a přírodovědy v 1.- 5. ročníku.

Do analyzování se zapojili všichni vyučující těchto předmětů. Jejich úkolem bylo rozdělit učivo daného ročníku na jednotlivá témata a těm se podrobněji věnovat.

Z výsledky se pracuje. Analýza se stala výchozím bodem pro tvorbu nového ročního plánu EVVO a nadále bude zapracována do ŠVP v oblasti prvouky a přírodovědy.Bude sloužit jako podklad při změně hodnocení v přírodovědných předmětech a v celkovému přístupu vyučujících k dané problematice.

Analýza nám ukázala, že se vyučující snaží využít velkého množství didaktických školních pomůcek, ale i vlastních či vlastnoručně vyrobených pedagogem či přímo žáky,

což klade velký důraz na přípravu učitele. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale pro výuku je stále více využíváno okolí školy, obce. Vyučovací metody se navzájem prolínaly v každém tématu, což určitě přispělo k dobrému upevnění a zažití daného učiva. Používání hodnotících metod se lišilo osobností učitele i věkem žáků. V nižších ročnících se učitelé drželi spíše metody rozhovoru, pozorování, práce s pracovními sešity a listy. Ve vyšších ročnících se již více objevuje ústní zkoušení a hodnocení formou testů. Výjimečně se objevila i autoevaluace. Rodiče byli informováni o vědomostech a dovednostech svých dětí pomocí hodnotících stupňů v žákovských knížkách.

Pedagogové vystihli mnoho kladů probírané látky, snažili se však vypíchnout i věci, které se nepovedly. Vzešla spousta podnětů pro úpravu a oživení probírané látky.

V červnu 2012 se toto šetření bude opakovat a vzápětí vyhodnocovat případný posun v používání nových metod a forem práce a hodnocení oproti minulému školnímu roku.

V dubnu 2009 byla vyhlášena cena nadace Veronica na podporu učitelů ekologické výchovy. Paní učitelka Polášková a Páčová nominovaly na tuto cenu paní učitelku Ivanu Bláhovou, která tuto cenu vyhrála a tak získala pro školu/školku 10 000 Kč. Tato skutečnost nás velice pozitivně motivovala do další ekologické činnosti.

Spolupráce s obcí a její podpora v této oblasti není zanedbatelnou a určitě posiluje naše úsilí posouvat se v této oblasti dále.

Výchovně vzdělávací cíle jsou i v ekologické výchově úzce provázány s myšlenkou Tvořivé školy, která klade důraz na prožitky a praktické činnosti žáků. Důležitým je naučit žáky znalostem a dovednostem tak, aby je uplatnili ve svém životě, a to i nahrazením frontální výuky vyučováním projektovým a skupinovým.

Ekologická výchova prolíná jako průřezové téma všechny předměty a snaží se o to, aby si žáci uvědomovali a poznávali vztahy mezi člověkem a přírodou, věděli, že jsou schopni ovlivnit přírodu v pozitivním i negativním smyslu slova, hledají možnosti ochrany přírody a aktivně toto prostředí chrání.

Průřezová témata ekologické výchovy jsou určena čtyři a vychází z RVP:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí



#### **4.Strategický plán EVVO, dlouhodobé cíle školy v oblasti EVVO**

Cílem naší školy je vychovat jedince, který si uvědomuje své postavení ve společnosti a chápe vzájemné vazby v přírodě, jedná zodpovědně vůči svému životnímu prostředí ,hledá cesty k řešení enviromentálních problémů a aktivně se účastní ochrany a utváření životního prostředí.

##### **4.1 Posílení významu EVVO v činnosti školy**

- detailní zakotvení EVVO ve školním vzdělávacím programu, začlenění EVVO do všech vzdělávacích oblastí ( v každé oblasti bude konkrétní kapitola průřezového tématu včetně navázané aktivity)
- využívat moderních metod a forem práce ve vyučování ( projektová a prožitková výchova, kritické myšlení, laboratorní práce...)
- vést žáky ke správnému stravování, k pochopení zásad zdravé výživy, k pochopení ekologických souvislostí vaření z domácích surovin v domácnostech
- pokračování v úspěšně zavedených projektech ( Recyklohraní, Zdravé zuby.....)
- po rekonstrukci účelněji a efektivěji využívat školní pozemek- pro výuku, družinu i mimoškolní činnost
- využívat ekologických principů nové školy
- podporovat a motivovat spolupráci všem zaměstnanců a žáků školy a dalších subjektů při realizaci EVVO
- připravit pedagogy školy pro všestranné uplatňování EVVO a principů udržitelného rozvoje na úrovni školy a pro spolupráci s mimoškolní oblastí ( účast na seminářích, setkávání pedagogů s koordinátorem EVVO....)
- průběžně poskytovat nové enviromentální informace a proškolovat koordinátora ekologické výchovy
- průběžně, dle finančních prostředků, dovybavit školu didaktickými přírodovědnými pomůckami

##### **4.2 Pokračovat v principech komunitní školy**

- na akcích školy se aktivně i pasivně podílejí občané nejen Ostopovic
- žáci i zaměstnanci školy se účastní sportovních i společenských akcí
- škola prezentuje své akce v místním zpravodaji, na internetových stránkách aj.
- pokračovat v úspěšné spolupráci s obcí a s občanskými sdruženími obce ( Mateřské centrum, místní chovatelé....)

#### **4.3 Důraz na výchovně vzdělávací oblast**

- žák je ohleduplný k přírodě, krajině i lidem; je si vědom, že je součástí přírody
- žák je ve vyučování i mimo něj ohleduplný k přírodě, zajímá se o zákonitosti a vztahy v ní
- žák vnímá rozdílnost kultur
- žák má citovou vazbu k přírodě, rodnému kraji i planetě Zemi; je hrdý na svou obec, stát i planetu
- žák myslí kriticky a prakticky- aktivně se zapojuje do vyučování, využívá získané dovednosti a vědomosti v běžném životě
- pedagogové zavádějí nové metody a formy práce ( učební bloky, projektová výuka, terénní vyučování...)
- žák se v rámci ekologické výchovy učí třídícímu hospodářství, které je důležité pro udržitelný rozvoj

#### **4.4 Vybavení školy a organizace provozu**

- dovybavení školy potřebnými didaktickými pomůckami
- používání ekologicky šetrných čisticích prostředků
- udržování celkové čistoty školy
- využít spolupráce architektů pro dovybavení školy
- dobudování školní zahrady

Dlouhodobé cíle školy s pověřenými osobami a konkrétními termíny vypracování daných úkolů se nacházejí v příloze č.1.

## **6. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO se zaměstnanci a vedením školy**

Činnost koordinátora vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR k EVVO ve školách a školských zařízeních a z jmenování ředitelem školy.

Koordinátor:

- vytváří roční plán pro EVVO a následně jej hodnotí
- připravuje a organizuje třídní i celoškolské akce zaměřené na EVVO
- komunikuje a spolupracuje s ekologickými centry
- sleduje nabídky DVPP v oblasti EVVO, zprostředkovává vzdělávání kolegům
- zasazuje se o integrace EVVO do výuky
- zapojuje žáky do soutěží s tematikou EVVO
- podněcuje k ekologizaci provozu školy
- vzdělává se v oblasti EVVO
- zasazuje se o rozšiřování vlastního inventáře školy o materiály a pomůcky pro EVVO

Vedení školy:

- dbá o zvyšování odbornosti koordinátora EVVO
- umožňuje koordinátorovi EVVO účast na seminářích, konferencích a jiných akcích spojených s EVVO
- podporuje další vzdělávání ostatních pedagogů v rámci EVVO
- vytváří podmínky pro realizaci EVVO
- aktivně podporuje postupnou ekologizaci provozu školy
- snaží o rozšiřování vlastního inventáře školy o materiály a pomůcky pro EVVO
- pomáhá koordinátorovi prosadit kvalitní projekty a motivovat kolegy ke spolupráci
- podporuje koordinátora v jeho činnosti a patřičně jej motivuje a ohodnocuje

## **7. Použitá literatura**

1. J. Šlégr a kol. :Ekologie a ochrana životního prostředí, Praha 2002
2. Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí §16
3. Metodický pokyn MŠMT k ekologické výchově
4. A. Máchal: Malý ekologický a enviromentální slovníček, brno 2006
5. internetové stránky [www.zsostopovice.cz](http://www.zsostopovice.cz) , ke dni 8.3.2012
6. internetové stránky [www.ostopovice.cz](http://www.ostopovice.cz) , ke dni 8.3.2012
7. internetové stránky [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , ke dni 8.3.2012

Příloha č.1

<b>Dílčí cíl</b>	<b>Činnost/ aktivita</b>	<b>Odpovědná osoba</b>	<b>Termín od...</b>
Posílení významu EVVO v činnosti školy	Detailní zakotvení EVVO v ŠVP, začlenění EVVO do všech vzdělávacích oblastí	Koordinátor EVVO	Srpen 2012
	Využití moderních metod a forem vyučování v přírodovědných předmětech	Pedagogové	šk.rok 2011/2012
	Vedení žáků ke správnému stravování, k pochopení zásad zdravé výživy, k pochopení ekologických souvislostí vaření z domácích surovin v domácnostech	Pedagogové	Září 2011
	Pokračování v úspěšně zavedených projektech	Koordinátor EVVO, třídní učitelé	Šk.rok 2011/2012
	Účelnější a efektivnější využití školního pozemku- pro výuku, družinu i mimoškolní činnost	všichni	Září 2011
	Využívání ekologických principů nové školy	všichni	Září 2011
	Podpora a motivovace ve spolupráci všech zaměstnanců a žáků školy a dalších subjektů při realizaci EVVO	Koordinátor EVVO, ředitel školy	Září 2011
	Přípravení pedagogů školy pro všestranné uplatňování EVVO a principů udržitelného rozvoje na úrovni školy a pro spolupráci s mimoškolní oblastí ( účast na seminářích, setkávání pedagogů s koordinátorem EVVO....)	Koordinátor EVVO, ředitel školy	průběžně
	Průběžné poskytování nových environmentálních informací a proškolení koordinátora ekologické výchovy	Koordinátor EVVO, ředitel školy	Šk.rok 2011/2012
Průběžné dovybavení školy didaktickými přírodovědnými pomůckami	Koordinátor EVVO, pověření pedagogové	Šk.rok 2011/2012	
Pokračovat v principech komunitní školy	Na akcích školy se aktivně i pasivně podílejí občané nejen Ostopovic	Koordinátor PR školy	Září 2011
	Žáci i zaměstnanci školy se účastní sportovních i společenských akcí	Koordinátor PR školy	Šk.rok 2011/2012
	Škola prezentuje své akce v místním zpravodaji, na internetových stránkách aj.	Koordinátor PR školy , vedení školy,	Čtvrtletně-zpravodaj web-



		koordinátor EVVO, pedagogové, žáci	průběžně
	Pokračování v úspěšné spolupráci s obcí a s občanskými sdruženími obce	Koordinátor PR školy, vedení, pedagogové	Září 2011
Důraz na výchovně vzdělávací oblast	Žák je ohleduplný k přírodě, krajině i lidem; je si vědom, že je součástí přírody	pedagogové	Šk.rok 2011/2012
	Žák je ve vyučování i mimo něj ohleduplný k přírodě, zajímá se o zákonitosti a vztahy v ní	pedagogové	Šk.rok 2011/2012
	Žák vnímá rozdílnost kultur	pedagogové	Šk.rok 2011/2012
	Žák má citovou vazbu k přírodě, rodnému kraji i planetě Zemi; je hrdý na svou obec, stát i planetu	pedagogové	Šk.rok 2011/2012
	Žák myslí kriticky a prakticky- aktivně se zapojuje do vyučování, využívá získané dovednosti a vědomosti v běžném životě	pedagogové	2.pol. šk.rok 2011/2012
	Pedagogové zavádějí nové metody a formy práce ( učební bloky, projektová výuka, terénní vyučování...)	pedagogové	2.pol. šk.rok 2011/2012
Vybavení školy a organizace provozu	Dovybavení školy potřebnými didaktickými EVVO pomůckami	Koordinátor EVVO, vedení školy, pověření pedagogové	Šk.rok 2011/2012
	Používání ekologicky šetrných čistících prostředků	Technický personál školy	Září 2011
	Udržování celkové čistoty školy	Technický personál školy	Září 2011
	Využití spolupráce architektů pro dovybavení školy	Koordinátor EVVO, vedení školy	Šk.rok 2011/2012
	Dobudování školní zahrady	Vedení školy, žáci, rodiče, obec	Září 2011

# Roční plán akcí

Název akce	Datum	Místo	Ročník
Výstava zvířat - chovatelé	17 - 18. 9.	sběrný dvůr	1. - 5., MŠ
Brigáda na zahradě školy	26. 9.	zahrada školy	1. - 5., MŠ
Plodný podzim	20. - 26. 9.	Ostopovice, jídelna ZŠ	1. - 5., MŠ
Školní výlet	27. 9.	Strážnice	1. - 5.
Den otevřených dveří	2. - 3. 10	areál školy	1. - 5., MŠ
Brigáda na zahradě, část MŠ	5. 10.	zahrada školy	1.-5., zahr. k.
Pečení chleba	11. 10.	CVČ Lampa	1.
Středověká hostina, Kapucinská hrobka	19. 10.	Brno	3. - 4.
Drakiáda	24. 10.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
Život v lese	25. 10.	Ostopovice	4. - 5.
Lampionový průvod	28. 10.	Ostopovice	1. - 5. , MŠ
Sázení stromů	4. 11.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
Vítání občánků	5. 11.	Ostopovice OÚ	1. - 5.
Čarodějné býlí	8. 11.	Lipka	1. - 2.
Výlov Šelše	8. 11.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
Výuk.program Neposlušná Barborka	15.11.	CVČ Lampa	1.
Bylinář	14. 11.	Lipka	3. - 4.
Sváteční snídání - Sv. Martin	11. 11.	škola	1. - 5.
Rozžínání vánočního stromu	27. 11.	Ostopovice	1. - 5. ,MŠ
Mikuláš - obecní	4. 12.	Ostopovice	1. - 5. ,MŠ
Mikuláš - školní	5. 12.	škola	1. - 5., MŠ
Jarmark, pouštění balóneků	11. 12.	Sokolovna	1. - 5., MŠ
Výuk.program Tradiční Vánoce	16.12.	CVČ Linka	1.
Třední besídky, Vánoční dílny	21.12.	škola	1.-5., MŠ
Kino Velký Špalíček	22.12.	Radost	1. - 5.
Spaní ve škole	21.12.	škola	5.
Lyžování	? 2. 2.	Olešnice	1. - 5.
Bruslení u Olympie	16., 23., 1.3.	Ice arena Olympie	1. - 5.
Sváteční snídání - Masopust	21. 2.	MŠ	1. - 5. ,MŠ
Planetárium	9.3.	Planetárium Brno	3.-5.
Afrika + Haiti	15. 3.	škola	1. - 5., MŠ
Morana	21. 3.	Ostopovice	1. - 5.
Jarmark		Ostopovice	1. - 5. , MŠ
Bosonožský běh	duben	Bosonohy	1. - 5.
Půda není nuda	11. 4.	Lipka	5.
Zebra	duben	škola	1. - 5.
Včeličky	duben	VÚV Kývalka	1. - 5.
Den Země	duben	Ostopovice	1. - 5., MŠ
Den Matek	květen	Ostopovice	1. - 5.
Dopravní hřiště	květen	Lužánky	2. - 5.
Celodenní výlet - Sv. Peregrin	květen	Bobrava	1. - 5.
ŠvP	červen	Zubří	1. - 5.
Tematické exkurze	jaro - léto	?	?

**Závěrečná zpráva EVVO - školní rok 2010/2011**

V tomto školním roce se nám podařilo v rámci výuky, ale i mimo ni zrealizovat nemalé množství aktivit směřované k ekologicky laděnému výchovně – vzdělávacímu cíli. Naplánovali a zrealizovali jsme několik akcí a projektových vyučování vztahujících se k naší obci, např. Šelše, jak ji neznáme, Přírodověda v přírodě, Jarmarky. Různé kouty naší vlasti jsme poznávali v rámci školních výletů a školy v přírodě. Pro velký úspěch jsme již poněkoličkáte uspořádali tradiční Bramboriádu, vynášení Morany a Masopustní veselici. I v rámci těchto již známých a tradičně realizovaných akcí jsme se snažili o inovaci a větší propojení s výukou nejen přírodovědných předmětů.

I letos jsme využili programové nabídky Lipky - Na kameni kámen a CVČ Lužánky – Zvířátka dědečka Šmofouse, Jak se peče chléb.

I v tomto školním roce jsme pořádali pravidelné sběry druhotných surovin – papíru a hliníku, sběr pomeračové kůry a šípků a v rámci programu Recyklohraní sběr baterií a vyřazených elektrozařízení.

Sběr papíru byl zorganizován během školního roku 5x, za starý netříděný papír jsme získali celkem 6 616,- Kč.

Za velký úspěch považujeme začátek realizace projektu podpořený EU, MŠMT a JMK s názvem Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice. Projekt má několik

hlavních cílů – 1. komplexně vyhodnotit fungování školy a nastavit novou strategii (směr), 2. zkvalitnit výuku přírodovědných předmětů, 3. nastavit nový systém hodnocení žáků (s ohledem na jejich reálné možnosti, dovednosti). Na realizaci tohoto projektu jsme získali požadovanou částku 1 876 241,-Kč.

Pravidelně zařazované aktivity a akce plánu EVVO jsou většinou žáky pozitivně vnímány, rádi pracují na jejich realizaci. Několik činností se v tomto školním roce nepodařilo, ať už to bylo z důvodu dojíždění mimo obec, nebo špatné koordinace těchto aktivit. Nebyla zajištěna pravidelná závlivka vysázených vrbiček na hřišti Na Rybníčku v rámci projektu Není pozdě, došlo tedy ke 100% úhynu této výsadby. Vyučujícími nebyla pozitivně hodnocena VP Zvířátka dědečka Šmofouse v CVČ Lužánky, ve třídách jsme netřídili kromě hliníku a papíru jiné druhy odpadu.

V následujícím školním roce se také budeme snažit o častější terénní výuku, ke které nás vybízí nejen realizace projektu Moderním hodnocením školy, ale především zajímavosti naší obce Ostopovice a jejího okolí.

Měsíc	Téma	Akce	Popis - ze školního portfolia
Září	Naše místo v Ostopovicích	Šelše jak ji neznáme 3. – 5.roč.	27. 9. jsme se vydali k Šelši a na starou dálnici. Během cesty jsme poklízeli odhozené odpadky. Připravili jsme si divadelní představení na motivy Bratří Mrštíků - poslední divadlo bylo u Šelše zahráno před více než 50 lety! I když přšelo, nevadilo nám to. Milá procházka! Dříve se údolí, kde je Šelše, jmenovalo Masarykovo. Co bychom to byli za školu,kdybychom si nepozvali pana prezidenta T.G. Masaryka na besedu! Prý se mu u nás líbilo... Navázali jsme touto akcí na Slib Šelši, kde se škola zavázala pečovat o tento nový rybníček a jeho okolí.
Říjen	Příroda kolem nás Podzimní radovánky	Školní výlet – Lednice	8. 10. Byli jsme v zámku Lednice. (Adélka Oškrdová) Lednice se nazývá proto, že je v nížinách větší zima.( Romča) Do Lednice jsme jeli dvoupatrovým

		Bramboriáda 1.– 5. roč.	<p>autobusem. Jak jsme přijeli, šli jsme na Minaret.(Natka)</p> <p>Byl tam Minaret, má 302 schodů. Obávám se, že je to nejlepší park v ČR. Myslím, že je skoro stejný jako Legoland. Je tam akvárium Malawi.(Tom Krajger)</p> <p>Byl tam zámek, a byl strašně hezký. Jo, a byla tam krásná zahrada. (Kl. Růžička)</p> <p>V zámku bylo brnění postavené hodně vysoko. (Kuba Opršál) V Zámku měli hlavu jednorožce. Hlava byla ze sádry, ale roh byl z narvala.( Romča)</p> <p>Byl dobrý oběd. (Verča Mynářová) Byl řízek s bramborami. Byl to pěkný den plný zážitků. (Adélka Oškrdová)</p> <p>26. 10. Bramborový den otevřených dveří pro rodiče, veřejnost. 4 dílny, ve kterých se střídaly jednotlivé ročníky . Vyzkoušeli jsme si bramborovou pomazánku, bramborová razítka, postavičky z brambor, bramborové korále. Žáci všech ročníků se v rámci prvouky, přírodovědy učili o rostlině lilek brambor.</p>
Listopad	Odpady, recyklace, třídění	Eko znaky měst - výroba znaku obce z odpadového materiálu 1.– 5. roč	<p>12. 11. jsme se jako 610. škola stali "spolupachatelí" pokusu o vytvoření největší galerie znaků města obcí ČR z odpadového materiálu. Do této akce firmy Ekokom se zapojilo kolem 900 škol z celé republiky a z pokusu o rekord se stal rekord sám. U tvoření jsme prolouskali znalosti z třídění odpadu, s naprostou přesností víme, jak vypadá znak naší obce a ještě jsme se výtvarně zdokonalili.</p>
Prosinec	Lidové tradice	Předvánoční jarmark 1.-5. roč.	<p>18. 12. uspořádala MŠ a ZŠ Ostopovice společně s Obcí Ostopovice předvánoční slavnost. Přípravy na tuto akci trvaly téměř půl roku. Díky velké podpoře dobrovolníků se tak zrodila nová akce, která si jistě zaslouží další pokračování.</p>
Leden	Neživá příroda	Na kameni kámen - VP Lipka, 3. – 5. ročník	<p>4. 1. Výukový program, který dětem ukáže vznik země, vznik neživé přírody. Strávili jsme tak netradiční dopoledne na netradičním místě a s netradičními pomůckami.</p> <p>Hra v zasněženém lese, poznávání hornin a nerostů, vznik Země,vývoj na Zemi, využívání neobnovitelných zdrojů, ...</p> <p>27. 1. Studenti Eko-Gymnázia Brno nás pozvali na prezentaci projektu podporovaného ESF a SR ČR Není pozdě. Zaměřili se na přípravu studie úprav jednotlivých lokalit v Ostopovicích pro lepší trávení volného času. Konkrétně se mluvilo o "maláku", prostoru u kaple a oblasti u tzv. Hitlerových mostů. Naše škola se zapojuje do projektu se studenty, budeme se podílet na dalších úpravách studií a případné drobné realizaci (např. výsadba zeleně,...).</p>
Únor	Folklor, zvyky, obyčeje	Masopustní veselice 1.- 5.roč	<p>8. 3. Průvod masek po obci v doprovodu rodičů doplněné tradičními masopustními písničkami a říkadly.Návštěva ve školce, restauraci U Volejníků, na obecním úřadě.</p>
Březen	Lidé a čas - tradiční řemesla	Jak se peče chléb	<p>4. 3. Děti se zábavnou a tvořivou formou dověděli vše, co je potřeba k výrobě chleba a to od samého začátku.. Jak se lidé musí starat o pole, druhy obilovin (nejen českého původu), zpracování, rozdíl mezi přírodninou, surovinou a</p>

	Vítání jara	Vynášení Morany, Koniklecová rezervace Kamenný vrch 1.– 5. roč., MŠ  Výsadba vrbiček 4. – 5. ročník	výrobkem..ad. Uvědomí si kolik lidí se na tomto procesu musí podílet a kolik je to práce, než se pečivo dostane na náš stůl. Vše probíhá hravou a lehce soutěživou formou. Děti vše vidí na vlastní oči a především - samy podle receptu naváží a zadělají těsto, vypracují a utvoří si vlastní bochánky chleba, které si ozdobí různými semínky slunečnice, máku, sezamu apod. Nakonec dostanou vlastnoručně upečený nádherně voňavý a chutný výrobek, který si můžou sníst.  23. 3. Tradiční vynášení Morany spojené s výukou o stepi na Kamenném vrchu .  30. 3. Díky spolupráci s EkoGymnáziem z Brna jsme na základě žádosti studentů pomohli při výsadbě vrbičkového tunelu "na maláku" . Slíbili jsme nejen výsadbu, ale i péči o zasazené vrbičky
Duben	Živočichové  Naše místo na planetě Zemi Naše místo v Ostopovicích	Zvířátka dědečka Šmofouse 1.– 2 roč..  Den Země, Velikonoční jarmark 1. – 5. roč.	14. 4. Dědeček Šmofous byl pěkný bručoun a chamtivec. Prodal všechna svá zvířátka i rostlinky a peníze schoval v polštáři. Myšky nenechavky mu však polštář i s penězi rozkousaly a utekly. Dědeček byl smutný, a protože nám ho bylo líto, postupně jsme mu všechny jeho kamarády ze dvora vrátili. U toho jsme si postupně opakovali učivo prvouky a protože jsme byli moc šikovní, dostali jsme velikou odměnu - potěšení se živými zvířátky z DDM Lužánky. 16. 4. Jarmark, Háječek, lanové centrum, Kuličkiáda. To vše jsme mohli prožít a zažít při letošních oslavách Dne Země u nás v Ostopovicích. Kdo přišel, neprohloupil. Stoly na Jarmarku se prohýbaly krásným rukodělným zbožím i dobrotami. Háječek ve sněhobílých krojích na čerstvě zeleném rávníku nenechal jedinou tvář bez úsměvu. To vše protkané slunečními paprsky, ve které ještě den před nikdo nedoufal. V parku na návsi jsme strávili příjemné vesnické dopoledne.
Květen	Ochrana životního prostředí Naše místo v Ostopovicích	Přírodověda v přírodě aneb po stopách Hitlerovy dálnice 3. – 5. roč.	Tuto akci jsme absolvovali 10. 5. 2011 a také 9. 5. v Ostopovicích. Povíдали jsme si o druhé světové válce, o Hitlerově dálnici, o Hitlerovi a o naší nové škole. Prohlídka nové školy a školky - začala se stavět v říjnu 2010 a bude hotova v srpnu 2011. Bude velká, krásná a hlavně naše. Dálnice - měla vést z Vídně do Vroclavy (kolem Ostopovic), nebyla však dokončena. Němci začali prohrávat válku, proto nebyly peníze. Hitler - je to největší zločinec v dějinách lidstva 7.50 byl sraz u školy. V 8 hodin jsme se šli podívat na zahradu nové školy. Když jsme přišli do ŠD, tak jsme se dívali na fotky. Měl k nám přijít pán, který má mít uniformu vojáka z dob války. Poté jsme ve skupinkách udělali plakát o nových informacích. v 10 jsme šli po stopách Hitlerovy dálnice, která měla vést Ostopovicemi. V 11 jsme se zastavili u



			<p>mostu a tam jsme sbírali odpadky. Ve 12 jsme šli k rybníčku Šelše a tam jsme vyplňovali pracovní listy a lovíli pulce. V 13.30 jsme se vrátili do školy. Bára Fantová, Adélka Kopečková</p>
Červen	Má vlast	<p>Škola v přírodě Prudká, 1. – 5. roč.</p> <p>Poznáváme Brno 2. -3. roč.</p> <p>Praha 4. – 5. roč</p>	<p>6. 6. – 10. 6. Školu v přírodě s názvem Rytíři z Pernštejna jsem strávili v malebném údolí řeky Svratky nedaleko městečka Doubrvnick v RS Prudká. Děti byli motivačním vyprávěním rozděleni do rytířských part, ve kterých celý týden sbírali erby pánů z Pernštejna. Poznávali jsme okolí tábora i vzdálenější. Doubravník, Nedvědice, hrad Pernštej, Nové město na Moravě.</p> <p>30. 5 - 1.6. Výukový program pro 2. – 3. ročník zaměřený na poznávání historického centra Brna. Návštěva expozice fauna Moravy v Biskupském dvoře. Aktivita s pracovními listy přímo v terénu.</p> <p>29. 6. jsem byl se školou v Praze. Nejdřív jsme jeli od nádraží z Brna pendolínem. V Praze jsme chodili a prohlíželi vzácné věci a stavby. O nejvzácnějších místech Prahy jsme měli připravené referáty. Občas jsme se zastavili a něco si dali. Ale také jsme například šli na rozhlednu a jeli jsme lanovkou a metrem. Jan Košťál</p>

## **Závěrečná zpráva EVVO - školní rok 2011/2012**

### *Vize*

EVVO se stane mašlí na celkové koncepci školy. Bude spojovat všechny VVC a všechny činnosti. Práce v rámci EVVO bude systematická, promyšlená.

### *Z našeho ŠVP vyplývají tyto VVC EVVO:*

- žáci si uvědomují a poznávají propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou
- žáci si uvědomují možnosti člověka přírodu ovlivňovat a naopak, uvědomují si negativní a pozitivní působení
- hledají možnosti ochrany životního prostředí
- žáci sami poznávají příklady vztahů přírody a člověka ve svém okolí
- žáci aktivně chrání životní prostředí, třídí odpady

### *Hodnocení plánu EVVO v rámci školního roku:*

Tento školní rok byl pro oblast EVVO v naší škole velmi bohatý a v mnohém přelomový. Jedním z hlavních důvodů bylo zapojení do projektů – Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice (OPVK) a projekt Sever školám, školy sobě. Cílem projektu OPVK z pohledu EVVO byla inovace hodnocení výuky a inovace výuky jako výchovně-vzdělávacího procesu.

V rámci inovace hodnocení jsme se zabývali moderní formou, kdy učitel i pedagog hodnotí práci ne na základě tradičního pojetí (jedna chyba stupeň dolů), ale na základě jasných a mnohdy i předem daných kritérií, která jsou závazná pro učitele i žáka. Díky nové formě hodnocení učíme žáka sebehodnocení, hodnotíme slovně i známkami. Tato inovace se zařadila do výuky přírodovědných předmětů. Učíme se tak nově hodnotit nejen písemky, ale i výstupy z projektů, návštěv ekocenter atd.

V rámci inovace výuky jsme začali od toho nejzákladnějšího – byl vytvořen strategický dokument rozvoje EVVO. Byly nastaveny dlouhodobé cíle a rozpracována strategie, jak cílů dosáhnout. Dále byl inovován ŠVP. V rámci očekávaných výstupů byla definována průřezová témata a propojenost výuky předmětů a oblastí.

Jako další aspekt inovace výuky můžeme považovat rozpracovaný roční plán aktivit tzv. ROPA, který sjednocuje aktivity v rámci vyučování tak, aby zapadaly do plánů jednotlivých tříd a jejich cíl byl v souladu s ŠVP. EVVO se tak stává nedílnou součástí našeho snažení a je integrováno jako jasná součást výchovně-vzdělávacího procesu. Od školního roku 2012/2013 bude strategický dokument EVVO přílohou ŠVP.

Proběhlo mnoho akcí v rámci EVVO financovaných projektem OPVK, díky kterému jsme mohli mnohé exkurze a výlety zaplatit. Je zřejmé, že v příštím roce bude intenzita podobných akcí menší. Vzhledem ke zkušenostem z letošního roku jsme však již schopni vybrat pro žáky jen opravdu dobré akce.

Akce v rámci EVVO, které jsou součástí výuky ve škole a jejím okolí a připravují je pedagogové a příznivci školy, ale i aktivity v různých centrech a na exkurzích, mají doplňovat tradiční výuku v lavicích. Jsou jistým bonusem a měly by přinášet souhrn probírané látky, jiný náhled na problém, práci v netradičních podmínkách a prostorech. Díky množství nově nakoupených pomůcek a rozvoji přírodovědných předmětů jsme schopni si výuku zpestřit v rámci vlastních možností, což je jistě pozitivní. Do plánu EVVO patří i šetrné chování ke svému životnímu prostředí, poznávání školy jako energeticky úsporné budovy, zapojování se do sběrů papíru, hliníku, kůry, starých baterií a dalších. Škola se tak snaží nenásilně působit na komplexní rozvoj žáků v oblasti uvědomování si důležitosti životního prostředí na náš život.

<b>Roční plán akcí</b>				
<b>Oblast</b>	<b>Název akce</b>	<b>Datum</b>	<b>Místo</b>	<b>Ročník</b>
E	Plodný podzim	20. - 26. 9.	Ostopovice, jídelna ZŠ	1. - 5., MŠ
E,K	Školní výlet	27. 9.	Strážnice	1. - 5.
E, Kom	Den otevřených dveří	2. - 3. 10	areál školy	1. - 5., MŠ
E	Pečení chleba	11. 10.	CVČ Lampa	1.
E	Středověká hostina, Kapucinská hrobka	19. 10.	Brno	3. - 4.
E	Drakiáda	24. 10.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
E	Život v lese	25. 10.	Ostopovice	4. - 5.
E	Na dušičky vzpomínejme	2. 11.	Troubsko	4., 5.?
E	Čarodějné býlí	8. 11.	Lipka	1. - 2.
E	Sváteční snídání - Sv. Martin	10. 11.	škola	1. - 5.
E	Bylinář	14. 11.	Lipka	3. - 4.
E,K	Rozžínání vánočního stromu	27. 11.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
E,K	park - Co umíme, umíme i prodat, pouštění ba	11. 12.	Sokolovna	1. - 5., MŠ
E,K	Výuk.program Tradiční Vánoce	13.12.	CVČ Linka	1. - 3.
E	y, Vánoční dílny - Zimní proměny - Vánoce ja	21.12.	škola	1.-5., MŠ
E	Už sa fašank krátí	21. 2.		1. - 5., MŠ
E	Přednáška - kozí farma	27.2.	Troubsko	1. - 5.
E	Řeřichové svačení	8.3.		1. - 5.
E	Planetárium	9.3.	Planetárium Brno	3.-5.
E	Zdravotnický záchranný systém	22.3.	škola	1.-5.
E,K	Afrika nevšedníma očima	15. 3.	škola	1. - 5., MŠ
E,K	Morana - jaro přichází	21. 3.	Ostopovice	1. - 5.
E	Půda není nuda	12. 4.	Lipka	5.
E, D	Den Země - Umíme se chovat na silnici	20. - 21. 4.	Ostopovice	1. - 5., MŠ
E	Tonda - obaly	9.5.	Ostopovice	1. - 5.
E	Lipka - program - Na kameni kámen	14. 5.	Jezírko-Soběšice	1. - 5.
E	Lipka - program - Strom	21. 5.	Lipová	1. - 5.
E	Lipka - Letem světem	28. 5.	Lipová	1. - 5.
E,K,S	Výlet Praha	27. 5.	Praha	4. - 5.
E, K, S	Celodenní výlet - Sv. Peregrin	27. 6.	Bobrava	4. - 5.
E	ZOO Vyškov	10. 6.	ZOO park vyškov	1.- 5.
E, K,S	ŠvP	11. - 15.6	Zubří	1. - 5.
E	Van Gansenvinkl	21. 6.	Modřice	3. - 5.
E	Přednáška - kozí farma	22. 6.	Troubsko	1. - 5.
E	Včeličky	25. 6.	Kývalka	1. - 5.
E	Letem světem, spaní ve škole	25. 6.	ŠKOLA	4.
E,S	Brněnská přehrada	26. 5.		1. - 3.
E	Spaní ve škole	28. 6.	škola	5.
E,K	Akademie, Haiti	28. 6.	sokolovna	1. - 5.

### **Dušičky – návštěva farního kostela a hřbitova v Troubsku**

Ve středu dne 2. 11. jsme byli v rámci výuky a svátku zvaného Dušičky uctít vzpomínku na všechny zesnulé na troubském hřbitově a v kostele. Památka Dušiček se slaví již od 10. Století. Do Troubska jsme jeli autobusem z Ostopovic a zpátky šli procházkou pěšky.

Prvně jsme si prošli hřbitov a zapálili svíčky svým blízkým, které jsme měli rádi a už nesjou mezi námi. Zapálili jsme i vojákům, kteří padli ve válce, jako poděkování za to, jak bránili naši vlast a ve válce padli. U padlých vojáků jsme přednesli Modlitbu za zemřelé, která patří k nejstarší křesťanské tradici. Potom jsme navštívili farní kostel na troubském hřbitově. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací. Kostel se jmenuje Nanebevzetí Panny Marie a o jeho založení se zasloužila Anna Cecilie Sekenberková v 18. Století. Tato zbožná žena se zasloužila i o založení školy v Otopovicích. O kostele jsme se dozvěděli spoustu zajímavých věcí, které jsem do teď nevěděl. Jako třeba proč bývají kostely orientovány na východ jako symbol naděje a novuzrození. Pan učitelé nám i vysvětlil jednotlivé části vybavení kostela jako například, co je to presbytář a kazatelna. V kostele jsme malovali půdorys kostela, ale moc se mi nepovedl, protože lavice v chrámové lodi byla úzká.

Nejvíce mě zaujalo, že zakladatelka kostela je pohřbena pod kaplí svatého kříže v kostele. Součástí návštěvy byla i prohlídka kůru a varhan.

Michael Kulhánek

### **Půda není nuda**

Ve středu 11. dubna 2012 jsme jeli na výukový program s názvem PŮDA NENÍ NUDA. (jeli jsme MHD: autobusem, trolejbusem atd.) Po našem příjezdu do Lipky, nám paní učitelka Lenka řekla malý úvod k této akci. Po tomto proslovu jsme se odklidili do vedlejšího sálu, kde nám promítli pár obrázků s rozdílnými půdami (datapojektor starý 100 let). Paní Lenka nás rozdělila do dvou skupin. Jedna skupina šla ven do zahrady a druhá zůstala v domě. Skupina v domě pozorovala pohyby půdy a ve skupinách zařazovala sklenice s rozdílnými věcmi do jednotlivých skupin. Šli jsme na balkon, kde jsme měli jeden úkol. Druhá skupina hledala živočichy, modelovala z hlíny půdní živočichy a přiřazovala obrázky na tabuli s naší přírodou. Až se dvě skupiny vystřídaly, tak jsme jeli zpátky do školy.

Tato akce byla velmi přínosná. Dozvěděli jsme se, že s půdou se dá dělat mnoho věcí, žijí v ní živočichové atd.

(Katka Matýšková, Adélka Kopečková)

### **Výlet do Strážnice**

Den před státním svátkem - 27. 9. 2011 - jsem se vydali na tradiční podzimní celoškolský výlet. U školy jsme se sešli a nastoupili do autobusu. Byla to krásná cesta, ale dlouhá a nudná. (A. Tuška) Naštěstí jsme brzy dorazili do Strážnice, kde jsme měli objednané prohlídky zámku a skanzenu. A protože nás ostopovských dětí je moc, rozdělili jsem se na skupiny. Prvníáci a druháci šli do skanzenu, pátáci do města a my (třetíáci) do zámku. (P. Vavruša) Na zámku byla paní, která nám vyprávěla o tom, jak se tam dřív žilo. Šli jsme kolem knihy, která vyprávěla o mučení a viděli jsme mučící nástroje. (T. Strachoň) Mě se líbila ta velká kniha. (P. Střelcová) Když jsme prošli zámkem, třetíáci a čtvrtáci šli do skanzenu a ostatní zase do zámku. (P. Varuša)

Ve skanzenu jsem si mohli prohlédnout, jak dřív lidé žili a taky si to sami trochu vyzkoušet. Holky si vzaly miminka (panenky) a kluci si mohli vybrat buď hrábě nebo koš na záda (na dřevo). (P. Střelcová) O panenky jsme se museli starat, tak jako dřív děti našeho věku o své malé sourozence a do nůše se celou cestu sbíralo dřevo, aby bylo čím topit. Ten kdo měl hrábě, musel "pomoci rodičům" a u domu shrabat suchou trávu. Na konci prohlídky se hrály hry. (T. Strachoň) A také jsme hádali, k čemu asi sloužily staré předměty, které nám ukazovala paní průvodkyně a jak se jmenovaly.

Když bylo po prohlídce, měli už všichni pořádný hlad, takže jsme vyrazili na oběd. Byl řízek, moc mi chutnal. (P. Vavruša) Než se vrátila poslední skupina - pátáci - z prohlídky skanzenu, šli jsme si ještě prohlednout město. Viděli jsme staré, krásně malované domy, které nám paní učitelka ukazovala na fotkách. Potom už jsme nasedli rychle do autobusu a ujížděli zpátky do Ostopovic, aby na nás rodiče dlouho nečekali. Bylo to fajn dobrodružství a chtěl bych tam znova. (M. Sova)

## **Slib Šelši**

**My, žáci MŠ a ZŠ Ostopovice, slibujeme 22.4.2010 Šelši, že:**

- se o tebe budeme starat
- budeme uklízet odpadky
- zasadíme rostliny
- budeme se o tebe zajímat
- nebudeme znečišťovat vodu
- budeme se u tebe učit
- budeme u tebe poznávat přírodu
- budeme ti říkat Šelše
- nebudeme chytat ryby
- budeme u tebe sportovat
- budeme se u tebe procházet

**Toto všechno budeme dělat, protože se chceme starat o jediný rybník v Ostopovicích, a protože jsi moc krásný kousek krajiny. Byla by škoda, kdyby se o tebe nikdo nestaral.**

*Sestaveno žáky 4. a 5. ročníku ku příležitosti Dne Země a slavnostního slibu u obnoveného rybníčku Šelše na kraji Ostopovic.*

*MŠ a ZŠ Tak dala jasně najevo, že Šelše se pro nás stává další pomyslnou učebnou a učebním materiálem.*

*Děkujeme tímto všem za podporu, přednostně občanskému sdružení Nad Šelší a panu starostovi za pomoc při organizaci úvodní přednášky a vypouštění ryb do Šelše.*