

Analýza přírodovědných předmětů na ZŠ Ostopovice –

srpen 2011

1.1 Charakteristika školy a okolí

Obec Ostopovice leží na jihozápadní hranici města Brna, na jedné straně blízko městskému životu, na druhé straně blízko lesů, polí a zahrádkářských usedlostí. Příroda obce láká mnohé občany k vycházkám nejen v nejbližším okolí.

Škola v Ostopovicích byla založena v 70. letech minulého století. V 80. letech byla ke škole připojena i škola mateřská. Škola byla původně jednotřídní, v nynější době se vyučuje ve 4 třídách 5 ročníků.

Původní budova školy byla postavena před více než 200 lety. V budově jsou momentálně 2 třídy mateřské školy, jelikož druhá budova, prochází rekonstrukcí, která bude ukončena v srpnu 2011. V nové budově školy jsou prostory na 3 třídy školy, jedna třída školní družiny a 2 třídy školky propojené se společným prostorem pro spaní.

V areálu je větší zahrada, kterou bude provázet v příštích letech po rekonstrukci rozsáhlá revitalizace. Počítáno je se zázeminím pro bylinky, zeleninu, s novými stromy, vrbičkovým tunelem, rybníčkem aj.

Materiální vybavení školy tvoří spousta zastaralých pomůcek, které jsou obměňovány a v rámci finančních možností doplňovány. V roce 2011 se počítá s nákupem PC pro vybavení celé počítačové učebny a větším množstvím pomůcek pro ekologickou výchovu (např. terénní batohy...).

Škola využívá pro tělesnou výchovu prostory místní sokolovny a přilehlého hřiště.

Škola se snaží o to být komunitním centrem obce. Spolupracuje s obcí, místními spolky, navazuje kontakty s okolními školami, snaží se vyzvednout a ukázat okolí přednosti vesnické školy.

1.2 Charakteristika EVVO v dosavadní činnosti školy

V současné době prochází ekologická výchova v naší škole velkou změnou. V rámci projektu *Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice* se zaměřujeme novým pohledem na výuku přírodovědných předmětů.

Je vypracován celoroční plán EVVO, škola je zapojena do celorepublikového programu Recyklohraní, v rámci ekologické výchovy probíhá sběr a třídění různých odpadů- např. papír, plast, hliník, sklo, tetrapack, bioodpad, staré baterie, sběry plodin apod.

Spolupráce s obcí a její podpora v této oblasti není zanedbatelnou a určitě posiluje naše úsilí posouvat se v této oblasti dále.

Výchovně vzdělávací cíle jsou i v ekologické výchově úzce provázány s myšlenkou Tvořivé školy, která klade důraz na prožitky a praktické činnosti žáků. Důležitým je naučit žáky znalostem a dovednostem tak, aby je uplatnili ve svém životě, a to např. i nahrazením frontální výuky vyučováním projektovým a skupinovým.

Ekologická výchova prolíná jako průřezové téma všechny předměty a snaží se o to, aby si žáci uvědomovali a poznávali vztahy mezi člověkem a přírodou, věděli, že jsou schopni ovlivnit přírodu a naopak i v pozitivním i negativním smyslu slova, hledají možnosti ochrany přírody a aktivně toto prostředí chrání.

Příklady ekologické výchovy ve škole:

- školy v přírodě – poznávání krajiny
- návštěvy ekologických center
- celoškolské ekoprojekty – Den Země, Brambóriáda, Šelše....
- projektové třídní projekty
- využívání školní zahrady a přírodních koutků
- výsadba zeleně
- jarní úklid, brigády v okolí školy společně s rodiči
- třídění odpadů
- šetření energií v každodenním chodu školy – zhasínání, nárazové větrání, šetření vodou...

1.3 Obecné nastavení přírodovědných předmětů v současnosti – do srpna 2011

Do školního roku 2010/2011 bylo ve 4 ročnících vyučováno podle programu Tvořivá škola, v 5. ročníku dobíhal program Základní školy. V 1.-3. ročníku je přírodov. předmět nazýván prvoukou, ve 4.a 5.ročníku přírodovědou , která je úzce spjata s vlastivědnou částí.

Cílem v 1.-3. ročníku je ,aby se žáci naučili:

- pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování si vytvářet nové představy o věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci...
- předměty a jevy pojmenovávat a vyjadřovat o nich své myšlenky a názory
- vytvářet pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě
- poznávat lidské tělo a chránit své zdraví
- udržovat základní hygienické návyky a návyky kulturní

Cílem 4. a 5. ročníku je, aby se žáci naučili:

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních činnostech samostatně i ve skupinách
- získávat konkrétní představy o živých i neživých přírodninách, o jejich vlastnostech a přírodních jevech(doplňovat četbou naučných a uměleckých textů)
- provádět pokusy, sledovat určité jevy v terénu
- zaznamenávat výsledky pozorování, diskutovat o nich, vyvozovat závěry
- uvědomovat si sebe jako člověka a chránit své zdraví, i zdraví ostatních
- zásadám slušného chování, vzájemné toleranci a úctě k lidem
- došli k uvědomění si místa ve vesmíru

Průřezová témata ekologické výchovy jsou určena čtyři a vychází z RVP:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

1.4 Projekt- *Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice*

V březnu 2011 škola získala finanční prostředky v rámci operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost, jež budou využity pro zkvalitnění výuky a školy jako takové.

Velkým problémem je dosavadní nastavení hodnocení zvládnutých kompetencí u jednotlivých žáků. Proto se škola rozhodla zavést nový model hodnocení podle systému CAF. V souvislosti se změnou testování a ověřování vědomostí, dovedností a postojů budou navrženy změny ve výuce přírodovědných předmětů, předmětů navazujících a s tím související úprava ŠVP.

Cílem je vytvořit komplexní soubor hodnotících modelů tak, aby systém vytvářel motivující prostředí pro výuku žáků. Dále bude vypracován dlouhodobý plán EVVO, naváže se spolupráce s externisty a širším okolím, škola bude vybavena novými přírodovědnými pomůckami.

V rámci projektu *Moderním hodnocením školy a žáků ke kvalitnější výuce na ZŠ Ostopovice* bude na dalších stranách zpracována praktická analýza přírodovědných předmětů tak, jak jsou vyučovány doposud- používané metody práce, hodnocení žáků, využívání učebních pomůcek a materiálů....Za rok touto dobou proběhne druhá část analýzy, při níž bude zhodnoceno, jestli došlo používáním nových metod práce k zlepšení situace v přírodovědných předmětech. Myšlenkou moderního hodnocení předmětu je i jeho slovní hodnocení.

Projekt je zaměřen na žáky i pedagogy. Žáci se budou učit provádět sebehodnocení, vytvářet si osobní portfolia, budou si stanovovat vlastní cíle a

samostatně hodnotit pokroky v učení. Žáci se aktivně zapojí do výuky EVVO, budou pracovat na reálných projektech v rámci obce a jejího blízkého okolí.

Pedagogové proškolení v modelu CAF budou vytvářet novou koncepci přírodovědných předmětů, připraví nové tématické plány a upraví současný ŠVP, prozatím v oblasti EVVO.

Charakteristika současných podmínek školy ve výuce přírodovědných předmětů – 1.+2. ročník

Ve školním roce 2010/2011 byl předmět Prvouka vyučován v rámci spojení dvou ročníků, 1. a 2. roč. Navíc převážnou část roku byla prvouka vyučována dvěma pedagogy.

Témata byla probrána v časové posloupnosti podle ročních období, což kopírovalo učebnici a pracovní sešit nakladatelství Nová škola. Hlavních témat bylo rozpracováno deset a všechny se nějakým způsobem dotýkají průřezových témat ekologické výchovy.

Časová dotace je určena 2 hodinami týdně. V průměru bylo jedno téma vyučováno 4 týdny.

Vyučovalo se ve třídě, v okolí školy (ZŠ Ostopovice, ZŠ Svážná – dočasně po dobu rekonstrukce v tomto školním roce), využito bylo nedalekého lesa, pole, rybníku, blízkosti Brna, přírodní rezervace na Kamenném vrchu...

Pedagogové se snažili používat co nejvíce vyučovacích metod, z nich převažovaly metody slovní, názorně-demonstrační a praktické.

Žáci byli hodnoceni formou rozhovoru, testem, pomocí pracovních listů učitelem a v rámci skupinové práce autoevaluací.

Vyučovaná témata byla zpracována i v jiných předmětech a to hlavně v tělesné, výtvarné, pracovní a hudební výchově, dílem i v českém jazyce a matematice.

V následující tabulce jsou rozpracovány jednotlivé obecné údaje a popsány slabé i silné stránky jednotlivých témat, vyzdvihnuty některé z projektů a popsány návrhy zlepšení slabých stránek daných témat od samotných vyučujících.

Prvouka- 1.+ 2.roč.

Téma	EVVO	Čas. nároč.	Prostor. org.	Pomůcky	Vyuč. metody	Metody hodnoc.	Mezipř. ed. vztahy	Uskuteč. projekty	Klady tématu	Zápory tématu	Návrhy zlepšení
<i>Moje škola</i>	ZPŽ, VČP	3 týdny	Třída, škola, okolí školy, obec	Ilustr.karty, školní pomůcky, mapa, doprav.značky,PL, model DV	Slovní, demonstr, praktické	Rozhovor, PS,PL	Tv,Pč, Vv, Čj		Desk. hra DV - simulace standard.i kriz.situací a jejich řešení -dramatizací zafixováno více informací a návyků chování	Výuka na ZŠ Svážná-oddělení dětí od příroz. prostředí domov.obce	Začlenění v rámci Tv-pohyb na doprav. hřišti
<i>Domov</i>	LA, VČP	4 týdny	Obec, třída, Brno, Kamenný vrch	Fotografie, obrázky, mapy – ČR,Brno, Ostopovice	Slovní, praktické, sdělovací	Test	Tv, Vv, Pč, Čj, Hv	Nebezp. v domácnosti - skup. práce	Možnost skupin.práce	Sloučené třídy, dva vyučující – malá hloubka tématu Pokojové rostliny- málo promyšlené ze strany pedagoga	Praktická péče o pokoj. rostliny Vlastní rodokmen Vhodně zařadit dramatizaci-úcta k lidem, slušné

<i>Podzim</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	4 týdny	Okolí školy, pole, louka, les, zahrada	Přírodniny, ovoce a zelenina, obilniny, obrázkové karty, PL, oblečení, teploměr	Slovní, pozorování, předvádění, pracovní, samostat. práce žáků	Rozhovor, test,PS	Tv, Vv, Pč, Hv, Čj	Pečení chleba Bramboriád a	Kooper.učení – počasí, sběr plodů, houbaření Výstava ovoce a zeleniny s popisky roztříděné do skupin dle využ. částí	Málo probráno počasí	chování... Měření teploty během měsíce, zapisování do tab., značky počasí Přírod. ukazatele – chování v bouřce atd.
<i>Čas</i>	LA, VČP	3 týdny	Třída	Hodiny, kalendář, nástěn.obrazy-4 roč. období, hrací karty, obrázky orloje	Monologic ké, demonstrač ní, praktické	Test, PL	Tv, Pč, M		Výroba kalendáře		Začlenit svátky, zvyky, pranostiky Psaní data dvěma způsoby
<i>Zima</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	4 a půl týdne	Třída, les, okolí školy	Atlas ptáků, nástěn.obrazy- Zima, obráz.karty, přírodniny	Slovní, názorné, samost. práce, výzkumné	Rozhovor, PL, skup. práce	Tv, Hv, Pč, Čj	Tradice a svátky v zimě	Výprava ke krmelci Pokus-větve různých stromů- pozorování a zaznamenávání změn Výroba advent. věnce Výroba předmětů na jarmark		Vánoční zvyky v evropských zemích Výroba Betléma
<i>Práce, volný</i>	LA, PŽP,	3 týdny	Třída, okolí školy, Brno,	Obráz. karty, Brněnské pověsti,	Slovní, pozorování,	PL, rozhovor	Tv, Čj, M	Pověsti města Brna	Každá práce je nám platná –		

<i>čas</i>	VČP		doprav. hřiště v Lužánkách	Kniha o vývoji řemesel, PL, Encyklopedie - "Kdo, co a jak?"	sdělovací, samost. práce			Cyklisté a chodci - výuk. program Dopravní policie ČR	diskuze Divadlo nejen pro mámy - uvědomění si vztahu k blízkým Moravská galerie- výstava živočichů		
<i>Člověk</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	4 týdny	Třída, Brno	Nástěn.obrazy, Kniha Lidské tělo, kartáčky na zuby	Slovní, názorné, praktické	Rozhovor, PS	Tv, Vv, Čj	Prevence kouření- výuk. program Tvorba zdravého jídelníčku HAITI	Nácvik čištění zubů Rozpouštění vápníku -pokus Smyslové vnímání -pokusy a hry Diskuze o správném život. stylu		Nácvik čištění zubů dentální nití Prevence chorob- prevent. prohlídky, očkování, léky, nadměrné slunění
<i>Jaro</i>	ZPŽ, LA, VČP	5 týdnů	Třída, okolí školy, Kamenný vrch, Lužánky	Přírodniny, ovoce a zelenina, luštěniny, obráz.karty, PL	Slovní, pozorování, předvádění, praktické, samost. práce	PL, autoevalua ce, prakt. dovednosti	Pč, Vv, Tv, Hv, Čj	JARO- tvorba nauč.listů o jaru-práce, oblečení, hry, písně, básně... Koniklecov á zahrádka Morena a masopust	Výtvarné zpracování živoč. na statku Setí		Herbář - byliny v okolí školy/obce
<i>Léto</i>	ZPŽ, LA, PŽP,	5 a půl týdne	Třída, ŠvP, louka, les, pole, rybník	Přírodniny, herbář bylin, lexikon hub	Slovní, pokus, pozorování,	PL, test, rozhovor	Tv, Pč, Vv, Hv, Čj	Jak se píše pohled- výroba a	PL- Naše stromy a keře	Lépe využít ŠvP -poznávání rostlin, hub	Herbář lučních květin

	VČP				samost. práce			psaní textu				Koupě klíčů rostlin, živočichů, hmyzu
--	-----	--	--	--	------------------	--	--	-------------	--	--	--	--

Použité zkratky:

- EVVO ... ekologická výchova
- E... ekosystémy
- ZPŽ...základní podmínky života
- VČP...vztah člověka k prostředí
- LA... Lidské aktivity
- PŽP...Problémy životního prostředí

- DV ... dopravní výchova
- PL ... pracovní listy
- PS ...pracovní sešit
- ŠvP ... škola v přírodě

Vlastní zhodnocení výuky prvouky pedagogem 1. a 2. ročníku

Ve školním roce 2010/2011 byly v předmětu Prvouka sloučeny 1. a 2. ročník, navíc převážnou část roku byla prvouka vyučována dvěma učitelkami. Témata daných ročníků jsou probrána v časové posloupnosti (dle ročních období) podle učence a pracovního sešitu Prvouky NŠ a přizpůsobeny pro výuku obou ročníků současně. Tudíž jsme museli přizpůsobit Tématické plány 1. a 2. ročníku do shodné podoby. Vzhledem k tomu, že se obsah probírané látky téměř shoduje, víceméně se látka opakuje a lehce prohlubuje, nebyl v tomto problém. Časová dotace byla přiměřená ke každému probíranému okruhu. Jen malé úskalí vidím v akcích a projektech ZŠ, neboť někdy tímto vzniká časový press vzhledem k probírané látce. Nápravu vidím v dostatečném včasném naplánování akcí a počítání s nimi v Tématických plánech.

K hodnocení žáků 1. a 2. ročníku používám nejčastěji rozhovor, skupinovou práci, samostatnou práci v PS a PL a aktivitu žáka.. Rozhovor mi připadá nejpřirozenější pro tuto věkovou skupinu dětí, nestresující a zároveň vypovídající. Rodiče jsou informováni převážně známkou v ŽK a slovním hodnocením na hovorových hodinách. V tomto vidím možné rezervy a nutné jisté zlepšení.

V předmětu se nám podařila spousta pěkných projektů a skupinových prací na daná témata, kde práce děti baví a opětovně evokuje touhu po vědění. Domnívám se, že z důvodu výuky na ZŠ Svážná byla stížena výuka v přirozeném prostředí dětí.

Vyučování Prvouky by mělo probíhat více v přírodě, k čemuž v novém školním roce můžeme využít obec, okolí školy i Ostopovic, později i zahradu školy.

Charakteristika současných podmínek školy ve výuce přírodovědných předmětů – 3. ročník

Vyučující předmět Prvouka ve 3. ročníku byl dotován 3 hodinami týdně podle vzdělávacího programu Tvořivá škola.

Hlavní témata byla převzata z učebnice nakladatelství Nová škola, podle níž se celý školní rok vyučovalo. Celkově jich bylo rozpracováno 7. Ke každému tématu je v učebnici i doporučená časová dotace. Vyučující udělala výjimku jen u témat Zdraví a Život v přírodě, kde došlo k časovému posunu, což vysvětluje ve vlastním hodnocení výuky.

K výuce nebyla využita jen třída a okolí školy, ale také obec Ostopovice, okolí obce a blízkost Brna.

Žáci si za celý školní rok vytvořili spoustu didaktických pomůcek a nástěnných obrazů. Vyučující se snažila využít i pomůcek dostupných v domácnostech dětí, přírodnin v okolí školy, atlasů rostlin a živočichů aj.

Ve všech tématech se objevují stejné vyučovací metody, které jsou komplexní pro výuku prvouky. A to slovní, názorně- demonstrační, praktické a aktivizující žáka.

Žáci byli hodnoceni ústní metodou, rozhovorem, pozorováním a při práci s pracovním sešitem. Metoda testovací byla použita jen jednou při zhodnocení výuky v terénu v rezervaci na Kamenném vrchu.

Témata prvouky prolínala i jiné předměty. Hlavně se objevuje spojitost s výtvarnou a pracovní výchovou, částečně také s českým jazykem a matematikou.

V následující tabulce jsou opět rozpracována jednotlivá témata, uskutečněné projekty a nápady pro zkvalitnění výuky prvouky ve 3. ročníku.

Téma	EVVO	Čas. nároč.	Prostor. org.	Pomůcky	Vyuč. metody	Metody hodnocení	Mezipř. vztahy	Uskuteč. projekty	Klady tématu	Zápory tématu	Návrhy zlepšení
<i>Škola</i>	VČP	5 týdnů	Třída, okolí školy, dopravní hřiště, Amavet, Lužánky	Učebnice, PS, obrázk. karty, přírodniny, atlasy rostlin, výtvarné potřeby	Slovní, názorně demonstrační, pohybové, výtvarné, aktivizující žáka	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Prv 2.roč., Vv, Pč, Tv	Já a můj svět- tvorba nástěnných pomůcek Babiččina zahrádka – práce s přírodninami Na zelenou- doprav. projektování s Ing. Jebavým	Doprav. hřiště Dunajská Výuka v terénu Dostatek skupin. práce Dopravní hřiště Lužánky – spolupráce s PČR	Méně samost. Práce Nároky na organizaci a udržení prac. Nasazení Náročnější příprava a úklid pomůcek	Babiččina zahrádka- vhodná výuka v terénu, školní zahrada, zahrada žáků Zpracování ovoce a zeleniny -křížaly, marmeláda... Já a můj svět – návštěva OÚ, obchodu, školky, rozhovory se zaměstnanci, zakreslení důlež. budov do slepé mapy obce...
<i>Domov</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	6 týdnů	Třída, Lednice na Moravě, Šelše a okolí Ostopov., ŠD	Uč., PS, obrázk. karty, klíč k určování stromů a keřů, výtvar. potřeby, dataprojektor, odpadový materiál	Slovní, názorné, pracovní, výtvarné, aktivizující	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Vv, Pč, Tv, Čj - sloh	Kaštanománie- práce s přírodninami Výlet- Lednice na Moravě- plakát-druhy javorů Znak obce- z odpad. materiálu Šelše jak ji neznáme	Výuka v terénu Práce s přírodninami Práce se slepou mapou Šelše-výroba nástěnných pomůcek o Šelši	Orientace v krajině- pouze teoreticky ve třídě, 1 buzola na třídu Koloběh vody- absence pokusů	Pokusy s odpařováním vody Orientace v krajině přímo v terénu Určování svět. stran dle přírodnin Více praxe s buzolou

<i>Náš svět</i>	LA, PŽP	3 týdny	Třída	Uč., PS, Obráz.kar ty, výtvar. potřeby, těsto, odpad. materiál	Slovní, názorné, praktické, aktivizující	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Vv, Pč, M, Čj	Recyklohraní- sešlapování PET lahví Výroba perníčků	Výroba obchodů, zboží, obchodování	Všechna podtémata zpracovaná ve třídě	Návštěva výroby/ firmy v obci, obchodu Zpracování těsta žáky ve škole, vaření, hry na řemesla
<i>Vánoce</i>	LA, PŽP, VČP	4 týdny	Třída	Uč., PS, časopisy, výtvar. potřeby, dataprojek tor, internet	Slovní, názorné, praktické, aktivizující	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Vv, Pč, M, Čj, Aj	Jarmark Vánoce dříve a dnes – projekt Josef Lada- výstava Adventní vystoupení	Výroba advent. věnců Vánoční zvyky a obvyčeje - besídka	Vánoce v jiných zemích - plakáty	Nedostatečně zprac. podtéma <i>Lidé a čas-</i> není ani v uč. Pozorování obrázků/reálií v čas. posloupnosti. Tvorba výstavy – Vánoce v minulosti, lidé v budoucnosti Ukázky filmů z různé doby – pozorování prostředí, oblečení, zpracování filmu
<i>Podmínky života</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	7 a půl týdne	Třída, Jezírko- Soběšice, okolí školy, kinosál	Uč., PS, Výtvar. potřeby, skleničky, sůl, nástěn. mapy- Vesmír, sbírka hornin a nerostů, květináč s rostlinou, atlasy,	Slovní, názorné, praktické, aktivizující	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Vv, Pč, M, Čj	Na kameni kámen- Lipka Planety- vv- kaširování + výroba plakátu HAITI	Hra na planety Pokusy se sněhem - vzorky různých lokalit Pokusy s půdou – vlastnosti půdy Práce se sbírkou hornin a	Stopy zvěře – pouze z obrázků(nebyl sníh) Návštěva u krmelce- jen děti v ŠD	Záznamy počasí během celého měsíce Návštěva planetária Výroba dalekohledu Půdní typy – propustnost, pěstování jedné rostl. v různých typech Žížalárium Kompostování

				globus, internet					nerostů Kresba počasí Setí a sklizeň řeřichy		
<i>Zdraví +Jaro</i>	ZPŽ, VČP	4 týdny	Třída, budova školy, Kamenný vrch	Uč.,PS, výtvar. potřeby, materiál ke Kamen. prchu, encyklope die Lidské tělo, letáky – potraviny, internet	Slovní, názorné, praktické, aktivizující	Ústní rozhovor, pozorování, PS, test	Vv, Pč, M, Čj, Aj	Koniklece – vycházka, nástěn. Pomůcka Morena	Potravin. pyramida- nástěn. pomůcka Denní jídelníček Orgánové soustavy – nástěn. pomůcky Návštěva nejrozkvetlej ší zahrádky v Ostop. -DŮ- fotografování , poznávání jarních rostlin	Výuka v terénu pouze u podtématu Koniklece Práce s potraviny pouze na obrázcích Test na Koniklece nebyl vypracován v rezervaci	Výroba orgán. soustav překrýváním- výroba 3D modelu, orgány kašírováním, modelováním Přednáška zdravotníka Nácvik 1.pomoci Více terénní výuky k Jaru v přírodě Výroba stejného jídla za použití zdravých a méně zdravých potravin-ochutnávka, exkurze do kuchyní v restauraci...
<i>Život v přírodě+ Léto</i>	ZPŽ, LA, PŽP, VČP	11 týdnů	Třída, Ostopovi ce, ŠvP	uč., PS, karty s obrázky, nástěn. mapy, přírodniny , ekosystém y- didakt. pomůcka, internet	Slovní, názorné, praktické, aktivizující	Ústní, rozhovor, pozorování, PS	Vv, Pč, M, Čj, Aj	Rady na prázdniny- nástěnn. pomůcka	Práce s přír. materiálem – pokoj. rostliny, kvetoucí větvičky Živočichové – živé kuře ve třídě, celoroční chov oblovek	Nerealiz. výroba tříd. herbáře Práce s modely hub Málo terén. výuky Větší zapojení žáků do výuky – donáška uč. materiálu-	Více terénní výuky k živé přírodě – poznávání rostlin, návštěva zahrad žáků, exkurze u chovatelů, statkářů Pěstování užit. i okras. Rostlin na pozemku školy, chov živočichů v budově/ u budovy školy

									Hry k potravním řetězcům Výuka s didakt. pomůckou o ekosyst. Výuka o včele – promítání, výroba pomůcek	ovoce, zelenina...	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--

Použité zkratky:

- EVVO ... ekologická výchova
 - E... ekosystémy
 - ZPŽ...základní podmínky života
 - VČP...vztah člověka k prostředí
 - LA... Lidské aktivity
 - PŽP...Problémy životního prostředí
-
- DV ... dopravní výchova
 - PL ... pracovní listy
 - PS ...pracovní sešit
 - ŠvP ... škola v přírodě

Vlastní zhodnocení výuky prvouky pedagogem – 3. roč.

Hlavní témata vyučovaného předmětu prvouka ve 3. ročníku byla převzata z učebnice Já a můj svět - prvouka pro 3. ročník od nakladatelství Nová škola. Ke každému tématu v učebnici je navržena doporučená časová dotace.

Při tvorbě tematického plánu pro tento předmět na šk. r. 2010/2011 jsem se až na výjimky tohoto doporučení držela. Výjimku jsem udělala pouze u téma Zdraví, které jsem zařadila do předjarního období a naopak Život v přírodě zařadila do období jara až léta.

Pro tuto změnu jsem se rozhodla na základě historického členění roku, které vychází mimo jiné i z potřeb z hlediska udržení zdraví lidského těla – předjarní období je dobou postní, dobou, kdy se očišťujeme od těžší stravy po zimu, začínáme konzumovat čerstvé potraviny, máme tendenci větší péče o tělo. Naopak období jara – léta se mi zdálo vhodnější na zpracování tématu Živá příroda.

Takto upravenou časovou posloupnost témat bych doporučila i pro ostatní vyučující 3. ročníku.

Ve výuce prvouky ve šk.r. 2010/11 se, dle mého názoru, podařila a provázanost všech témat s předměty, které v tomto ročníku vyučoval učitel prvouky. Všechna témata také byla vyučována většinou základních vyučovacích metod. Během celého roku jsme se v rámci prvouky zúčastňovali i celoškolských projektů a vytvářeli svá třídní projektová vyučování. V rámci každého tématu vznikly nástěnné pomůcky do třídy, které jsme s dětmi využívali při opakování látky, ale i při výuce v jiných předmětech. Dětem se projektová forma výuky líbila, za celý rok je neomrzela a naučili se při ní spolupracovat a sebehodnotit. Nejvíce se jim líbily pokusy se sněhem, fotografování jarních květů, lovení vodních živočichů v Šelši, návštěva Koniklecové rezervace a další aktivity v přírodě, proto spatřuji v terénní výuce prvouky, kterou nám nabídne výuka v Ostopovicích a nákup pomůcek, budoucnost.

Co se však nepovedlo k úplné spokojenosti: Nebyla v maximální možné míře zahrnuta výuková metoda laborování a terénní výuka. Dle mě toto bylo způsobeno vyučováním mimo obec Ostopovice, nedostatečnou vybaveností pomůckami, ale i malou zkušeností pedagoga.

Z časových i organizačních důvodů jsme nezvládli výrobu třídního herbáře rostlin. Protože je však práce na herbáři zahrnuta v učivu 4. ročníku, děti o tuto zkušenost nepřijdou. Stejně tak o řadu pokusů, které jim výuka přírodovědy v následujícím roce nabízí.

Hodnocení žáků jsem prováděla především pozorováním během práce, rozhovory a dotazováním během práce, ústních výstupů před třídou- prezentací, doplňováním do prac. sešitů, sam. práce do sešitů. Rodiče jsem informovala vždy známkou do ž.k. na konci nebo v průběhu zpracovaného tématu. Test dosažených vědomostí byl dětem předložen pouze k projektové výuce o Kamenném vrchu.

Myslím, že jsme se v dostatečné míře snažili o osvojení poznatků podmiňujících naplnění očekávaných výstupů 1. období předmětu prvouka. Učivo si žáci osvojovali většinou vyučovacích metod, ve velké míře prací ve skupinách. Předpokládám úspěšné naplnění očekávaných výstupů u většiny žáků třídy.

Charakteristika současných podmínek školy ve výuce přírodovědných předmětů – 4. ročník

Ve 4. ročníku přírodovědný předmět dostává název Přírodověda. Je vyučován dvakrát týdně s využitím učebnic od nakladatelství Prodos.

Učivo bylo rozděleno do 7 základních okruhů. K vyučování bylo využito prostředí třídy, školy, školní zahrady i blízkého okolí. Vyučující využila spousty pomůcek, od nástěnných školních obrazů přes obrázky dětí k různým tématům.

Základní metody a formy práce byly obsaženy ve všech tématech. Nejvíce převažovaly metody slovní, názorné a výtvarné, které prolínali i jiné předměty, zejména výtvarnou výchovu a pracovní činnosti.

Žáci byli hodnoceni zejména formou testů, ústně, nezanedbatelná byla také aktivita ve vyučování a vedení a úprava sešitů. V jednom případě došlo ke slovnímu hodnocení a autoevaluaci po proběhlém projektu.

Vyučující doporučuje obnovu stávajících pomůcek a nákup nových pro větší procvičení a upevnění probíraného učiva. Některá témata dělala dětem problémy, což vyučující doporučuje řešit zvýšením časové dotace probíraného učiva. Zdárnému upevnění učiva by mohly napomoci také častější vycházky do přírody a více praktických ukázek.

V tabulce jsou opět rozpracována jednotlivá témata se svými klady i zápory a s doporučeními pro ostatní kolegy.

Přírodověda – 4.roč.

Téma	EVVO	Čas. nároč.	Prostor. org.	Pomůcky	Vyuč. metody	Metody hodnocení	Mezipřed. vztahy	Uskuteč. projekty	Klady tématu	Zápory tématu	Návrhy zlepšení
Horniny a nerosty	PŽP, VČP	3 týdny	Třída, okolí školy, zahrada,	Uč., encyklopedie, ekolog. materiály, výtvar. potřeby, různé typy hornin a nerostů, doplňovačky	Slovní, názorně-demonstrační, praktické, samost. práce, sdělovací	Ústní zkoušení, test, pětiminutovky, pozorování -aktivita ve vyučování, úprava sešitů	Vv		Propojení s Vv – malba na kameny	Malá čas. Dotace= malý zájem dětí o téma	Návštěva jeskyní
Jednotky	LA, PŽP,	4 týdny	Třída, škola, tělocvična, školní hřiště, dvůr-doskočiště	Knihy, encyklopedie, výtvar. potřeby, váhy, závaží, skleněné nádoby, odměrné válce, kádinky, geomet. tvary,	Slovní, demonstrační, praktické, výtvarné, sdělovací, samost. práce	Ústní zkoušení, test, pětiminutovky, aktivita ve vyučování, úprava sešitů	Vv, Pč, Tv		Možnost praktických měření	Málo pomůcek	Zakoupit více pomůcek- např. všechny druhy teploměrů

				plastové lahve, hodinky, stopky, teploměry, metr, nástěn. obrazy, PL							
Neživá příroda	ZPŽ, VČP, LA, PŽP	5 týdnů	Třída, okolí školy, školní zahrada	Uč., encyklopedie, časopisy, globus, mapy, magnety, železné, dřevěné a plastové předměty, PL, nástěn. obrazy, křížovky, výtvar. potřeby, kompost, půda, rostliny	Slovní, názorné, výtvarné, samost. práce	Ústní, test, pětiminutovky, aktivita, úprava sešitů	Vv, Pč		Zájem o pokusy u tématu Magnety a světové strany Zájem o téma Voda a Půda – pozorování půdy v praxi	Nepochopení tématu Roční období a Vzduchu některými žáky – více času na probrání učiva	Návštěva planetária, výukových programů
Živá příroda- Byliny	LA, PŽP, VČP	8, týdnů	Třída, okolí školy, školní	uč., encyklopedie, časopisy,	Slovní, pozorování, demonstrace	Ústní, test, pětiminutovky, aktivita,	Vv, Pč		Jednoduché pokusy, spousta ekol. materiálů		Častější vycházky do přírody

			zahrad	noviny, obrázky, výtv. potřeby, ekolog. materiály, propagac e, PL, nástěn. obrazy, křížovky, kvízy	race obrazů, výtvarné , sdělovac í, samostat né práce	úprava sešitů					
Živá příroda- Dřeviny	LA, PŽP, VČP	8 týdnů	Třída, okolí školy, zahrad	Uč., encyklop edie, časopisy, nástěn. obrazy, doplňova čky, výtvar. potřeby, obrázky, ekolog. materály, propagac e, PL	Slovní, pozorov ání, demonst race obrazů, výtvarné , sdělovac í, samostat né práce	Ústní, test, pětiminuto vky, aktivita, úprava sešitů	Vv, Pč	Les ve škole, škola v lese	Mezipředmět ové vztahy, množství eko. materiálů		
Živá příroda- Zvířata	VČP	5 týdnů	Škola, třída, okolí školy, zahrad	Uč., knihy, časopisy, noviny, pohlednic e zvířat,	Slovní, názorně – demonst rační, praktick	Ústní zkoušení, test, pětiminuto vky, soutěže,	Vv, Pč, Tv	Živočichové, Moje oblíbené zvíře- výtvarné zpracování, jóga v Tv	Množství eko. materiálů		Návštěva ZOO, větší časová dotace

Ekosystémy	E, LA, PŽP, VČP	10 týdnů	Škola, třída, okolí školy, zahrada	encyklopedie, eko. materiály, propagace, PL, nástěn. obrazy, kvízy, křížovky, internet, obrázky, výtvarné potřeby	Uč., knihy, encyklopedie, eko. Materiály, propagace, internet, PL, nástěn. obrazy, kvízy, křížovky, doplňovačky, výtvarné potřeby	é, sdělovací, samostatné práce	Slovní, názorně-demonstrací, praktické, sdělovací, samostatné práce	aktivita v hodině, úprava sešitů	Ústní zkoušení, test, pětiminutovky, za vypracování projektů, za aktivitu v hodině, za úpravu sešitů	Vv, Pč	Máme rádi zvířata, Přírodověda v přírodě, Den Země	Množství ekomateriálů	Časté vycházky
------------	-----------------	----------	------------------------------------	---	---	--------------------------------	---	----------------------------------	--	--------	--	-----------------------	----------------

EVVO :

- E ...ekosystémy

- ZPŽ...základní podmínky života
- VČP...vztah člověka k prostředí
- LA... Lidské aktivity
- PŽP...Problémy životního prostředí

DV ... dopravní výchova

PL ... pracovní listy

PS ...pracovní sešit

ŠvP ... škola v přírodě

Vlastní zhodnocení výuky přírodovědy pedagogem – 4. ročník

- **Celý školní rok žáci měli o učivo:** převážně zájem, do vyučovacích hodin se většina žáků svědomitě připravovala. Žáky zajímali nové informace a témata je většinou všechna zajímala. Některá látka žáky zajímala více, jiná méně.

- **Nejvíce je však zřetelně zajímavé probírané téma: Živá příroda-Zvířata.** V rámci tohoto tématu byl realizován dětmi oblíbený projekt „Živočichové“, velmi oblíbené bylo i téma **Živá příroda-Dřeviny.** V souvislosti s tímto učivem byl uskutečněn velmi přínosný projekt „**Les ve škole, škola v lese**“. Tato témata byla propojena i do výtvarné výchovy, praktických činností, ale i do dalších předmětů. Při činnostech v projektu se žáci učili samostatnosti, měli možnost uplatnit všechny své individuální nápady a schopnosti. Snažila jsem se žáky neomezovat ani usměrňovat, aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu tak různé poznatky z běžného života. Žáci se učili v projektech využívat co nejvíce svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

- **Dalšími oblíbenými tématy byly: Ekosystém, ale i Neživá příroda-Magnety a světové strany.**

- **Menší zájem žáci projevovali:** o látku **Jednotky.**

- **Velkým problémem je:** nemožnost probrání celého doplňujícího učiva ve **Výchově ke zdraví** pro jeho obsáhlost z důvodu nedostatku časové kapacity. Obtížně se stihá probrat poctivě a důsledně všechna témata v přírodovědě. Látka je velmi náročná a časová dotace je zde velmi malá, Z těchto uvedených důvodů doporučuji proto zřídit samostatný předmět Výchova ke zdraví. Navrhovaný počet hodin 1 hodina týdně nebo alespoň 1 hodina za 14 dní. Tento postup by umožnil zkvalitnit výuku a zajistil by možnost probrání celého učiva nejen v předmětu Přírodověda, ale i ve Výchově ke zdraví.

- **Můj názor:** myslím si, že by bylo velmi rozumné zřídit tento předmět Výchova ke zdraví samostatně, má-li být veškeré učivo v přírodovědě probráno kvalitně a důsledně. Pokud by byla Výchova ke zdraví vyučována samostatně, zbylo by více času na probrání celé látky v přírodovědě, což by jistě bylo velkým přínosem pro kvalitní vyučování tohoto předmětu i velkou pomocí pro učitele předmětu přírodovědy.

- **V doplňujícím učivu v rámci Výchovy ke zdraví byli žáci seznámeni:** například s problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, s osobní hygienou, péčí o zdraví, lékařskou péčí, úrazy, popáleniny, režimem dne, výživou a zdravím, se zdravým životním stylem, s různými mimořádnými situacemi, s osobním bezpečím, s první pomocí, se základy rodinné a sexuální výchovy, k ohleduplnému chování k druhému pohlaví, rozpoznávat nevhodné chování, v rámci prevence zneužívání návykových látek – legální a nelegální návykové látky a rizika jejich používání, odmítání návykových látek, centra odborné pomoci, modelové situace, s pojmy rasismus, xenofobie, intolerance atd.

- **V rámci prevence sociálně patologických jevů bylo uskutečněno:** školním metodikem prevence mnoho různých akcí, přednášek jako např.

Pravidla třídy, Desatero o drogách, zdravý životní styl, Šikana, kouření a alkohol atd.

- **Ve své výuce jsem nejčastěji používala:** velké množství přírodovědných ekologických materiálů z Lipky – Domu ekologické výchovy, které byly Lipkou doporučeny do přírodovědné výuky, (materiály byly získané z mnoha environmentálních výukových programů, seminářů a ze svého absolvovaného environmentálního 5 letého studia na MU PdF). Stejně tak jsem při výuce využívala i materiály z katalogu forem a metod práce, jenž mně byly rovněž také velkou pomůckou při výuce přírodovědného předmětu a mnoho jiných dalších vhodných materiálů.

- **Žáci byli hodnoceni:** klasifikačním stupněm dle schváleného klasifikačního řádu. **Dbala jsem:** na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. **Upřednostňovala jsem:** pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáků **jsem se je snažila:** co nejvíce chválit, motivovat je k učivu, **pomáhala jsem jim:** předcházet chybám, **dodávala jsem jim:** důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a neustále jsem se **je snažila povzbuzovat.** Žáci dostávali dostatečný prostor pro otázky, trpělivě jsem všem žákům odpovídala na jejich zvědavé dotazy a věnovala jsem všem individuální pozornost. Žáci, kteří měli pocit, že probírané látce málo rozumí **jsem nabídla pomoc** - měli možnost kdykoliv přijít za mnou do kabinetu a učivo jsem každému individuálně vysvětlila a celou látku znovu důkladně probrala. Při hodnocení žáků ve výuce se mi nejvíce osvědčily krátké písemné testy, pětiminutovky a aktivita v hodině, velký význam také měla úprava a výzdoba sešitu, který prozrazoval zájem o dané učivo.

- **V průběhu vyučovacího procesu se mi velice osvědčilo:** probírat látku nenásilnou formou her, doplňovaček, formou soutěžení, vzájemnou komunikaci ve třídě nejen s učitelem, ale i s žáky. Podařilo se mi tímto pozitivním přístupem zvýšit oblibu tohoto předmětu u žáků, najít si zalíbení k tomuto předmětu samotnému, ale i k lásce jak k přírodě, tak i ke zvířatům.

- **Rodiče byli informováni o výsledcích vzdělávání:** prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, hovorových hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců).

- **Očekávané výstupy ze ŠVP** - byly splněny, žáci probranému učivu rozumí a daná témata ovládají.█

Charakteristika současných podmínek školy ve výuce přírodovědných předmětů – 5.ročník

Ve školním roce 2010/ 2011 byla prvouka vyučována ve spojeném 4. a 5. ročníku jedním vyučujícím.

Témata vycházela z daných okruhů v učebnici Přírodovědy pro 5. roč. nakladatelství Alter. V tomto ročníku se ještě vyučovalo podle programu Základní škola a časová dotace byly 2 hodiny týdně.

Vyučující využívala pro vyučování třídu a blízké okolí školy.

Bylo využíváno pomůcek, které přinesl pedagog i vlastních pomůcek žáků.

Vyučovací metody se vzájemně prolínají, jen metod laboratorních a výzkumných bylo používáno méně.

Hodnotící modely byly u všech témat stejné – ústní zkoušení, testování formou testů a pětiminutovek, hodnocena byla také aktivita žáků ve vyučování a důraz byl kladen i na vedení a úpravu sešitů.

V následující tabulce jsou daná témata podrobněji rozpracována.

Přírodověda – 5.roč.

Téma	EVVO	Čas. nároč.	Prostor. org.	Pomůcky	Vyuč. metody	Metody hodnocení	Mezipřed. vztahy	Uskuteč. projekty	Klady tématu	Zápory tématu	Návrhy zlepšení
Člověk	ZPŽ, PŽP, VČP	10 týdnů	Třída, okolí školy, zahrada, školní hřiště, tělocvična	Uč., encyklopedie, časopisy, křížovky, PL, ekolog. materiály, počítač – práce žáků, nástěn. obrazy, obráz. karty, výtvar. potřeby	Slovní, názorně-demonstr. ační, praktické, samost. práce	Ústní zkoušení, test, pětiminutovky, pozorování-aktivita ve vyučování, úprava sešitů	Vv, Pč, Tv		Zájem žáků Propojení s Tv- funkce a význam těla, vadné držení těla a jeho předcházení	Malá čas. dotace-rozmn. soustava probrána jen okrajově	Lidská kostra – koupě didakt. pomůcky
Živá příroda	E, ZPŽ, PŽP, VČP	10 týdnů	Třída, okolí školy, zahrada	Uč., encyklopedie, časopisy, noviny, globus, ekolog. materiály, propagace, počítač, PL, nástěn. obrazy,	Slovní, demonstr. ační, praktické, sdělovací, samost. práce	Ústní zkoušení, test, pětiminutovky, aktivita ve vyučování, úprava sešitů	Vv, Pč, Tv		Množství ekol. materiálů - Lipka	Podnebné pásy -málo času, více probrat pro utužení vědomostí	Návštěva botanické zahrady Návštěva ZOO

				křížovky, obrázky, výtvar. potřeby						
Neživá příroda, magnetismus, vesmír	ZPŽ, VČP	10 týdnů	Třída, okolí školy	Uč., encyklopedie, časopisy, noviny, globus, mapy, magnety, železné předměty, siloměr, počítač, PL, nástěn. obrazy, křížovky, obrázky, výtvar. potřeby	Slovní, názorné, laboratorní, výtvarné, sdělovací, samost. práce	Ústní, test, pětiminutovky, aktivita, úprava sešitů	Vv, Pč		Velký zájem o problematiku vesmíru	Návštěva planetária Více pokusů u tématu magnetismus
Výrobky a člověk	LA, PŽP	9 týdnů	Třída, okolí školy	uč., encyklopedie, časopisy, plasty, folie, papír, karton, mobil, počítač a jeho příslušenství, obrázky,	Slovní, názorně demonstr ační, výtvarné, sdělovací	Ústní, test, pětiminutovky, aktivita, úprava sešitů	Vv, Pč		Velký zájem o učivo o výrobě skla a papíru Oblast komunikační technologie- zájem ze strany žáků	Malý zájem o učivo o strojích Exkurze-výroba papíru, skla Více času pro pochopení témat- Kladka, Parní stroj, Spalovací motory - koupě softwaru

				výtv. potřeby								
Energie	LA, PŽP	4 týdny	Třída, okolí školy	Uč., encyklope die, časopisy, nástěn. obrazy, doplňovač ky, výtvar. potřeby	Slovní, názorně demonstr ační, výtvarné, tělesné, sdělovací	Ústní, test, pětiminutov ky, aktivita, úprava sešitů	Vv, Tv				Elektrický obvod- těžké učivo	Více praktických ukázek než teorie

Použité zkratky:

- EVVO ... ekologická výchova
- E... ekosystémy
- ZPŽ...základní podmínky života
- VČP...vztah člověka k prostředí
- LA... Lidské aktivity
- PŽP...Problémy životního prostředí

- DV ... dopravní výchova
- PL ... pracovní listy
- PS ...pracovní sešit
- ŠvP ... škola v přírodě

Vlastní zhodnocení výuky přírodovědy pedagogem – 5. ročník

- **Celý školní rok žáci měli o učivo:** velký zájem, do vyučovacích hodin se většina žáků řádně připravovala. Žáci prahli po všech nových informacích a témata je většinou všechna zajímala. Žáci pracovali vždy se zájmem a nadšením. Některá látka žáky zajímala více, jiná méně.
- **Nejvíce je však zřetelně zajímala probíraná látka: Lidské tělo,** kterému bylo věnováno dostatečné množství času a to jak po stránce teoretické, tak i praktické - ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy.
- **Neoblíbenějšími tématy byly: Magnetismu a Vesmír,** ale také i **Živá příroda.**
- **Menší zájem žáci projevovali:** o látku **Výrobky a člověk,** konkrétně **malý zájem měli** o látku **o strojích,** střední zájem projevovali o látku **Energie.**
- **Žáci se zúčastnili v rámci vyučování projektu:** „**Živočichové**“, do kterého si doma sami připravili pomocí internetu, encyklopedie, odborné literatury, časopisů, novin veškeré potřebné informace a obrázky k tomuto projektu. Na závěr si sami navzájem ve skupinách zhodnotili celou svoji zpracovanou prezentovanou práci. Vyhodnotili si co se jim na práci líbilo, co se nového dozvěděli, co bylo zajímavé, co se jim nelíbilo, co by ještě chtěli vědět atd. Žáci si tak nenásilnou formou prostřednictvím hry prohloubili učivo o živočiších a osvojili si tak lépe probíranou látku. Bylo dobré realizovat více podobných projektů, ale z časové tísně nebylo možné v tomto školním roce realizovat takovýchto projektů ve větším množství.
- **Velkým problémem je:** nemožnost probrání celého doplňujícího učiva ve **Výchově ke zdraví** pro jeho obsáhlost z důvodu nedostatku časové kapacity. Obtížně se stihá probrat poctivě a důsledně všechna témata v přírodovědě. Látka je velmi náročná a časová dotace je zde velmi malá, jde o probrání 3 učebnic a k tomu ještě probrat celé doplňující učivo ve Výchově pro zdraví. Z těchto uvedených důvodů doporučuji proto zřídit samostatný předmět Výchova ke zdraví. Navrhovaný počet hodin 1 hodina týdně nebo alespoň 1 hodina za 14 dní. Tento postup by umožnil zkvalitnit výuku a zajistil by možnost probrání celého učiva nejen v předmětu Přírodověda, ale i ve Výchově ke zdraví.
- **Můj názor:** myslím si, že by bylo velmi rozumné zřídit tento předmět Výchova ke zdraví samostatně, má-li být veškeré učivo v přírodovědě probráno kvalitně a důsledně. Pokud by byla Výchova ke zdraví vyučována samostatně, zbylo by více času na probrání celé látky v přírodovědě, což by jistě bylo velkým přínosem pro kvalitní vyučování tohoto předmětu i velkou pomocí pro učitele předmětu přírodovědy.
- **V doplňujícím učivu v rámci Výchovy ke zdraví byli žáci seznámeni:** například s problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí, s osobní hygienou, péčí o zdraví, lékařskou péčí, úrazy, režimem dne, výživou a zdravím, se zdravým životním stylem, s různými mimořádnými situacemi, s osobním bezpečím, s první pomocí, se základy rodinné a sexuální výchovy, v rámci prevence zneužívání návykových látek – legální a nelegální návykové látky a rizika jejich používání, odmítání návykových látek, centra odborné pomoci, modelové situace, s pojmy rasismus, xenofobie, intolerance atd.

- **V rámci prevence sociálně patologických jevů bylo uskutečněno:** školním metodikem prevence mnoho různých akcí, přednášek jako např. Pravidla třídy, Desatero o drogách, zdravý životní styl, Šíkana, kouření a alkohol atd.
- **Ve své výuce jsem nejčastěji používala:** velké množství přírodovědných ekologických materiálů z Lipky – Domu ekologické výchovy, které byly Lipkou doporučeny do přírodovědné výuky, (materiály byly získané z mnoha environmentálních výukových programů, seminářů a ze svého absolvovaného environmentálního 5 letého studia na MU PdF). Stejně tak jsem při výuce využívala i materiály z katalogu forem a metod práce, jenž mně byly rovněž také velkou pomůckou při výuce přírodovědného předmětu a mnoho jiných dalších vhodných materiálů.
- **Žáci byli hodnoceni:** klasifikačním stupněm dle schváleného klasifikačního řádu. **Dbala jsem:** na to, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke zvládnutí a osvojení učiva. **Upřednostňovala jsem:** pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáků **jsem se je snažila:** co nejvíce chválit, motivovat je k učivu, **pomáhala jsem jim:** předcházet chybám, **dodávala jsem jim:** důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a neustále jsem se **je snažila povzbuzovat.** Žáci dostávali dostatečný prostor pro otázky, trpělivě jsem všem žákům odpovídala na jejich zvědavé dotazy a věnovala jsem všem individuální pozornost. Žáci, kteří měli pocit, že probírané látce málo rozumí **jsem nabídla pomoc** - měli možnost kdykoliv přijít za mnou do kabinetu a učivo jsem každému individuálně vysvětlila a celou látku znovu důkladně probrala. Při hodnocení žáků ve výuce se mi nejvíce osvědčily krátké písemné testy, pětiminutovky a aktivita v hodině, velký význam také měla úprava a výzdoba sešitu, který prozrazoval zájem o dané učivo.
- **V průběhu vyučovacího procesu se mi velice osvědčilo:** probírat látku nenásilnou formou her, doplňovaček, vzájemnou komunikaci ve třídě nejen s učitelem, ale i s žáky. Podařilo se mi tímto pozitivním přístupem předmět si žáky oblíbit, najít si zalíbení k tomuto předmětu samotnému, ale i k lásce k přírodě.
- **Rodiče byli informováni o výsledcích vzdělávání:** prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, hovorových hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců).
- **Výstupy vztahující se k probranému učivu byly splněny,** většina žáků probranému učivu rozumí a daná témata ovládají.

Závěr :

Úkolem analýzy přírodovědných předmětů bylo analyzovat úroveň výuky prvouky a přírodovědy v 1.- 5. ročníku ZŠ v Ostopovicích. Do analyzování se zapojili všichni vyučující těchto předmětů. Jejich úkolem bylo rozdělit učivo daného ročníku na jednotlivá témata a těm se podrobněji věnovat. Z výsledky této analýzy se bude nadále pracovat. Bude výchozím bodem pro tvorbu nového ročního plánu EVVO a bude zapracována do ŠVP v oblasti prvouky a přírodovědy. Bude sloužit pro změnu hodnocení v přírodovědných předmětech a celkovému přístupu vyučujících k dané problematice.

Analýza nám ukázala, že se vyučující snaží využít velkého množství didaktických školních pomůcek, ale i vlastních či vlastnoručně vyrobených pedagogem či přímo žáky, což klade velký důraz na přípravu učitele.

Výuka probíhala ve třídách, ale i v okolí školy, obce. Bylo využíváno domácího prostředí bydliště žáků, v kterém se dobře orientují. Nové přírodovědné poznatky však pro ně byly inspirující.

Vyučovací metody se navzájem prolínaly v každém tématu, což určitě přispělo k dobrému upevnění a zažití daného učiva.

Používání hodnotících metod se lišilo osobností učitele i věkem žáků. V nižších ročnících se učitelé drželi spíše metody rozhovoru, pozorování, práce s pracovními sešity a listy. Ve vyšších ročnících se již více objevuje ústní zkoušení a hodnocení formou testů. Výjimečně se objevila i autoevaluace.

Rodiče byli informováni o vědomostech a dovednostech svých dětí pomocí hodnotících stupňů v žákovských knížkách.

Pedagogové vystihli mnoho kladů probírané látky, snažili se však vypíchnout i věci, které se nepovedly. Vzešla zde i spousta podnětů pro úpravu a oživení probírané látky.